

De Zuiderzee

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van basisschool De Zuiderzee. Deze gids is bedoeld om ouders te informeren over ons onderwijs en onze schoolorganisatie. Ouders die een school voor hun kind zoeken, vinden in deze gids informatie over de school die hen kan helpen een weloverwogen keuze te maken. Ouders van wie het kind al een plekje op De Zuiderzee heeft, kunnen in deze schoolgids alle belangrijke informatie voor dit schooljaar over onze school terugvinden.

In de schoolgids kunt u lezen waar onze school voor staat, op welke manier wij lesgeven en op welke manier we met de ouders willen samenwerken. Als er in de loop van het jaar informatie wordt geactualiseerd vindt u dat op onze website. Als u de gids gelezen heeft weet u:

- dat De Zuiderzee ruim 200 leerlingen heeft, verdeeld over 9 klassen: 3 groepen 1-2, groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8;
- dat wij werken volgens het concept van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO);
- wat onze visie op goed onderwijs is;
- hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken;
- hoe de ondersteuning voor onze leerlingen is vormgegeven;
- hoe wij met elkaar omgaan (pedagogisch klimaat);
- hoe de gang van zaken rond vakanties en (bijzonder) verlof, klachten en inspraakmogelijkheden is geregeld;
- wat wij van de ouders/verzorgers verwachten;
- en nog veel meer....

We hopen dat u onze gids met plezier leest. Wanneer u vragen, opmerkingen of suggesties heeft horen we deze graag!

Namens het team,

Daniëlle Michels

- schoolleider -

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Zuiderzee
Brigantijnkade 51
1086VB Amsterdam

☎ 0204165862
🌐 <http://www.abbsdezuideree.nl>
✉ directie@abbsdezuideree.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Danielle Michels	directie@abbsdezuideree.nl

Werkdagen ma-di-do-vrij

Schoolbestuur

**Bestuurskant. Algem. Bijzond. Scholengroep
Amsterdam**
Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1765
🌐 <http://www.absascholengroep.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

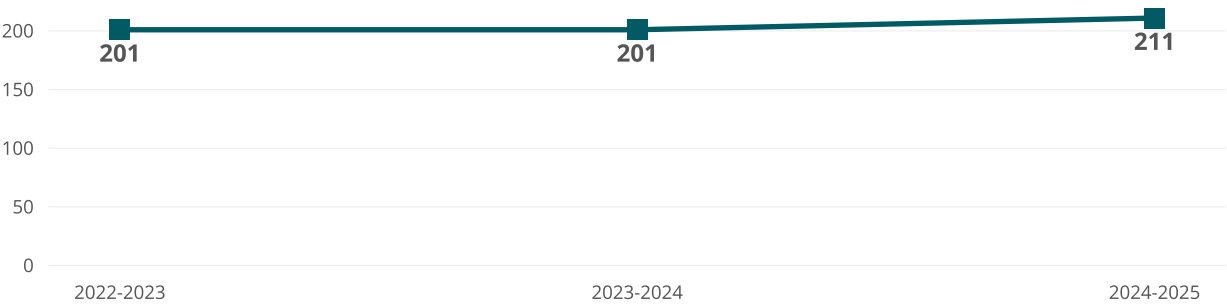
Aantal leerlingen

 2024-2025
211

Op De Zuiderzee komen dagelijks ongeveer 220 kinderen naar school. We hebben in totaal negen groepen: drie kleutergroepen (groep 1-2) en vanaf groep 3 van elk leerjaar één groep.

In principe tellen onze groepen maximaal 28 leerlingen. Wanneer er in een groep sprake is van meerdere kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, kiezen we er soms voor om de groep kleiner te houden. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen de aandacht en begeleiding krijgen die ze nodig hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie van De Zuiderzee

Basisschool De Zuiderzee is een plezierige plek waar iedereen welkom is en zichzelf kan zijn. De school staat voor goed en betekenisvol onderwijs waar ieder kind zich kan ontwikkelen en vaardigheden leert voor nu en in de toekomst om positief en actief deel te nemen aan onze samenleving.

Hoe we daar invulling aan geven

OGO-onderwijs - betekenisvol onderwijs!

Als kinderen gemotiveerd en betrokken zijn, leren ze beter. Dat is het idee achter ontwikkelingsgericht onderwijs, kortweg OGO. Deze vernieuwende visie op leren en lesgeven houdt in dat we werken met thema's die de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen. Thema's die de verbinding leggen tussen de buitenwereld en de klas. Hierdoor leren de kinderen kennis en vaardigheden voor nu en later. We zien dat de wereld steeds meer verbonden raakt door digitale middelen en media. Op De Zuiderzee besteden we daarom gericht aandacht aan de vaardigheden die essentieel zijn voor de snel veranderende wereld.

Wij streven ernaar dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat zij ervaren dat leren voor hen zinvol en nuttig is. Door samen te werken binnen betekenisvolle activiteiten leren kinderen van en met elkaar. Ze ontdekken samen met anderen de wereld om hen heen en de rol die zij in de maatschappij kunnen vervullen. De leerkracht doet voor en doet mee en biedt zo ieder kind de mogelijkheid een stap verder te komen.

Wij willen dat kinderen actieve, betrokken en kritische burgers zijn en worden en dat zij hun eigen kwaliteiten en talenten kennen en ontwikkelen.

Met ons onderwijs willen we een zo optimaal mogelijke bijdrage leveren aan de kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn. Daarbij dragen we bij aan een brede ontwikkeling: een goede basis in taal en rekenen, kennis van de wereld, sociale competenties, persoonsvorming en burgerschapsvorming en vaardigheden als samenwerken, problemen oplossen, communiceren, creativiteit, leren leren, mediawijsheid en ict-vaardigheid.

Later denken de kinderen met plezier terug aan hun basisschooltijd en hebben zij veel goede herinneringen aan De Zuiderzee.

Identiteit

Onze visie op identiteit

Basisschool De Zuiderzee maakt deel uit van de ABSA Scholengroep. Ieder kind is bij ons welkom, ongeacht de culturele of religieuze achtergrond. Onze schoolpopulatie is zeer divers - een echte afspiegeling van de wijk - en dat vinden wij waardevol.

Wij hechten belang aan een respectvolle omgang met elkaar met aandacht en ruimte voor elkaars gewoonten, gebruiken, meningen en visies en met inachtneming van de schoolafspraken en regels. De aandacht voor levensbeschouwelijk vorming, sociale- en emotionele ontwikkeling, sociale vaardigheden en burgerschapsvorming is onlosmakelijk verbonden met ons ontwikkelingsgericht onderwijs.

Wij vieren op school de algemene feesten, waaronder Sint, Kerst en de start van de lente. Daarnaast is er aandacht voor de feesten en gebruiken vanuit andere culturen en religies vanuit de eigen ervaringen van de kinderen.

Aandacht voor diversiteit

Op De Zuiderzee besteden we op een zorgvuldige en passende manier aandacht aan seksuele voorlichting, in lijn met de kerndoelen van het primair onderwijs. We behandelen thema's rondom relaties, weerbaarheid en seksuele ontwikkeling op een manier die aansluit bij de leeftijd en belevingswereld van onze leerlingen.

Wij nemen niet deel aan de landelijke 'Week van de Lentekriebels'. In plaats daarvan integreren we onderwerpen rondom seksuele vorming binnen onze eigen thematische aanpak, zodat het beter aansluit bij onze onderwijsvisie en werkwijze.

Samen met de ontwikkelgroep Burgerschap werken we aan het versterken van deze thema's, waarbij ook ruimte is voor culturele feesten en tradities. Zo zorgen we voor een breed en inclusief aanbod, waarin respect, diversiteit en saamhorigheid centraal staan.

Kerdoel 38:

De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

Wat betekent dit concreet?

Binnen dit kerndoel valt onder andere:

- Voorlichting over het menselijk lichaam, puberteit en voortplanting.
- Thema's zoals vriendschap, relaties, seksualiteit en weerbaarheid.
- Leren respectvol om te gaan met verschillen tussen mensen (zoals seksuele oriëntatie, gender, culturele achtergronden).
- Inzicht in gezonde keuzes en zelfzorg, ook op sociaal-emotioneel gebied.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken vanuit het concept Ontwikkelingsgericht onderwijs, een vernieuwende en academisch onderbouwde visie op leren en onderwijzen. In vergelijking met andere onderwijsvernieuwingen als Montessori en Jenaplan is het OGO onderwijs nog jong. Ontstaan rond 1990 en nog steeds volop in ontwikkeling. OGO is gebaseerd op de pedagogiek van Vygotski.

Kinderen leren veel als ze zelf het nut ervan inzien. Dan zijn ze gemotiveerd en betrokken. Daarom hebben we interessante thema's en activiteiten die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen. Spel en onderzoek staan centraal, net als de brede ontwikkeling. Ze zijn actief bezig en leren van en met elkaar. De leerkracht doet voor en doet mee en biedt zo ieder kind de mogelijkheid een stap verder te komen. Vaardigheden om te kunnen samenwerken, communiceren, oplossingen bedenken, enz., zijn gelijkwaardig aan het vergaren van kennis. Binnen de vakoverstijgende thema's besteden wij veel aandacht aan kunstzinnige - en culturele vorming en sport, spel en beweging.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen:

Leren en ontwikkelen binnen een zone van naaste ontwikkeling

Als een kind graag wil deelnemen aan een activiteit, maar nog niet alle elementen zelfstandig uit kan voeren helpt het door dit samen met een volwassene of een andere meer wetende partner te doen.

Verantwoordelijk zijn voor het eigen ontwikkelingsproces

Een leerling neemt de verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling als hij persoonlijk betrokken is, zelf initiatieven neemt en betekenis geeft aan de activiteit.

Zich ontwikkelen in samenhang

Emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling, het ontwikkelen van vaardigheden en het opdoen van specifieke kennis zijn niet los van elkaar te zien.

Verschillen in ontwikkeling

Kinderen verschillen in aanleg, ervaring, opgedane kennis en culturele achtergrond. Deze verschillen mogen er zijn. Het werken met rijke en interessante thema's zorgt ervoor dat deze verschillen benut worden.

Goed leren lezen, schrijven en rekenen

Ook de basisvaardigheden hebben een belangrijke plek in ons curriculum. Kinderen moeten goed leren lezen, schrijven en rekenen. Deze vaardigheden krijgen nog meer betekenis als kinderen dit ook kunnen toepassen in de thema's.

Wij hebben voornamelijk homogene groepen (één leerjaar bij elkaar); hierdoor kunnen we goed inspelen op de betrokkenheid bij de thema's. Op sommige momenten nemen kinderen uit verschillende groepen deel aan een gezamenlijke activiteit, zoals de leerlingenraad en arrangementen voor taalondersteuning. Dit varieert per schooljaar.

Naast het aanbod van de eigen groepsleerkracht, maken wij ook gebruik van de expertise van vakexperts:

- Twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht gymnastiek (groep 1 t/m 8).
- Tweewekelijks muzieklessen van de vakleerkracht muziek (groep 3 t/m 8).
- Kennismaking met diverse sporten door gastdocenten tijdens de gymles.
- Elk thema de wereld in; op bezoek bij allerlei (culturele) instanties.
- Beeldende vorming lessen van een vakdocent (groep 5 t/m 8).
- Dramalessen van een vakdocent (groep 1 t/m 4).
- Schoolzwemmen in groep 4.
- Schooltuinen in groep 6 en 7.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

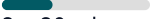
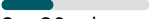
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs vakdocent	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Taal/lezen - verbonden aan spel	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde - verbonden aan spel	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie - vanuit het spel + overig	 7 u 15 min	 7 u 15 min
overig	 6 u 15 min	 6 u 15 min

Bij de kleuters staat het **thematische rollenspel** centraal. Binnen het thema staat het spel centraal, er wordt al spelend geleerd. Vanuit dit spel worden verbindingen gemaakt met de overige kernactiviteiten: gesprekken, onderzoek, constructieve en kunstzinnige activiteiten, lezen en schrijven en rekenen en wiskunde. Wereldoriëntatie bevat geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en burgerschap. Ook dit wordt omgezet in allerlei activiteiten.

Twee keer per week krijgen de kinderen bewegingsonderwijs van een vakdocent. Daarnaast spelen de kleuters veel buiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 7 u 30 min	 7 u 15 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Thematisch onderwijs *	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min

Thematisch en betekenisvol leren

Op De Zuiderzee werken we met thematisch onderwijs, waarin verschillende vakgebieden op een samenhangende en betekenisvolle manier worden geïntegreerd. Binnen deze thema's is er aandacht voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en burgerschap) en kunstzinnige vorming (muziek, beeldende vorming, drama en het kijken en praten over kunst).

Kinderen leren bij ons spelend en onderzoekend. In deze rijke contexten zijn ze actief bezig met taal (woordenschat, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid), lezen en rekenen. Daarnaast is er veel aandacht voor de ontwikkeling van **sociale en communicatieve vaardigheden**. Kinderen leren samen werken, overleggen, rekening houden met anderen en hun ideeën onder woorden brengen — vaardigheden die essentieel zijn om goed deel te nemen aan een gezamenlijke activiteit én aan de samenleving.

Binnen onze OGO-visie staat het kind als actieve, betrokken deelnemer centraal. Door te leren in betekenisvolle situaties ontwikkelen kinderen zich breed — cognitief, sociaal én creatief.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Zwerfboekenstation
- Bibliotheek/mediatheek in iedere klas
- Eigen tuin naast de school 't Zuintje
- Remedial teaching en verrijkingsklas
- Lokaal voor beeldende vorming en techniek

2.2 Het team

Ons team bestaat uit bekwame en enthousiaste leerkrachten. We zijn een lerende organisatie en houden elkaar scherp door onze kennis te delen, te participeren in ontwikkelteams en veel met elkaar te praten over het vak. Het thematisch onderwijs is ook voor de leerkrachten zeer inspiratief. Dat merk je in de lessen!

Ons team bestaat uit:

Groep 1-2 A: Sascha Honig en Lotte Neering

Groep 1-2 B: Mirjam ter Veer en Joyce Olierook

Groep 1-2 C: Linda Lanting en Andrea Matteman

Groep 3: Ingrid Tas

Groep 4: Katinka Lopez en Candice Cramer

Groep 5: Rob Zwerink en Mark Jansen

Groep 6: Ingrid Kaspori en Mim van Wingerde

Groep 7: Marijke de Lange en Mim van Wingerde

Groep 8: Patricia de Geest

Intern begeleider: Rosina Clemens

Remedial teacher: Candice Cramer

Specialisten begaafdheid: Marion de Vries en Leon Egberink

Specialist gedrag: Rosina Clemens

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Darren Krook

Vakleerkracht muziek: Leerkrachten van muziekschool Amsterdam

Coördinator VVE: Sascha Honig

Onderwijsassistent: Soerita Sewgobind en Asha Goercharan

Conciërge: Thomas Bekker

Administratie: Saadia El Assali

Schoolleider: Daniëlle Michels

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten die 'gepland' verlof hebben (seniorenverlof, ouderschapsverlof, compensatieverlof) worden zoveel mogelijk vervangen door een vaste leerkracht uit het eigen schoolteam.

Bij kortdurende ziekte van een leerkracht maken we gebruik van onderstaand vervangingsprotocol.

1. We zoeken vervanging intern
2. We zoeken vervanging extern (deze optie is afhankelijk van de financiële middelen en beschikbaarheid van invallers)
3. We vragen u om uw kind een dag thuis te houden
4. Verzuim van langere aard (6-8 weken) *

* U krijgt dan van ons **in de vroege ochtend een bericht via Parro** met de aankondiging dat de leerkracht ziek is en we geen vervanging kunnen vinden (houd Parro a.u.b. ook 's morgens vroeg al in de gaten!).

* er zal altijd binnen de school opvang worden geregeld voor de kinderen die niet thuis kunnen zijn. De kosten voor deze opvang zijn mogelijk voor de ouders;

Bij langdurige ziektevervangning doen wij een beroep op een uitzendbureau *

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Op De Zuiderzee werken we intensief samen met de peuteropvang/voorschool van Partou. De leerkrachten van de groepen 1-2 werken samen met de pedagogisch medewerkers van de voorschool onder leiding van de VVE-coördinator van de school en de locatiemanager van de voorschool.

Op de voorschool wordt gewerkt met de methode Startblokken. Dit is een voor- en vroegschoolse educatieprogramma (VVE) en heeft als doel om kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar een betere startpositie in het onderwijs te geven. Op de basisschool wordt gewerkt met dezelfde methode voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar (groep 1 en 2). Doordat we samen met dezelfde methode werken ontstaat een doorlopende ontwikkelingslijn voor de kinderen van de voorschool en de vroegschool. Dit maakt de overstap naar onze school een stuk geruislozer.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De vier grote ontwikkelthema's van het schoolplan 2025-2029 van De Zuiderzee zijn

1. Basisvaardigheden OP0: Wereldburgerschap, digitale geletterdheid en OGO. De Zuiderzee heeft een duidelijke visie op Wereldburgerschap en digitale geletterdheid binnen het OGO-onderwijs die samenhangend, doelgericht en meetbaar is.
2. Pedagogisch didactisch handelen OP3: We bieden uitstekend taal-en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes die door de school heen zichtbaar zijn in het handelen van de leerkrachten.
3. Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2: Op De Zuiderzee zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen inzichtelijk en wordt de les gedifferentieerd aangeboden. Hiervoor is een duidelijke cyclische aanpak waarin continu verbeteren en evalueren centraal staan.
4. Sociale en maatschappelijke competenties OR3: Op de Zuiderzee is een duidelijke aanpak hoe om te gaan met gewenst gedrag. Het team heeft kennis hoe om te gaan met grote verschillen in gedrag.

Hoe bereiken we deze doelen?

De grote doelen uit het schoolplan worden omgezet in jaarplannen.

Voor het schooljaar 2025-2026 staan Burgerschap, Effectieve Directe Instructie en gedrag op de planning.

Ontwikkelteams

Voor Burgerschap en Gedrag wordt een ontwikkelteam samengesteld met een kartrekker die verantwoordelijk is voor de ontwikkeling. De Ontwikkelteams plannen meerdere momenten met elkaar in en zullen op teamvergaderingen het team meenemen en brainstormen over de te nemen stappen en de ontwikkeling.

Scholing

Voor Effectieve Directe Instructie (EDI) zal het team een schoolbrede training volgen die resulteert in een eenduidige aanpak tijdens de reken -en spellinglessen.

De scholing bestaat uit twee bijeenkomsten en twee groepsbezoeken per leerkracht.

Borging

De borging zal het MT van De Zuiderzee, bestaande uit de twee bouwcoördinatoren en de schoolleider verzorgen. We leggen ons beleid en dagelijks handelen vast in zogenaamde kwaliteitskaarten die we middels WMK quickscans eens per vier jaar zullen evalueren met het team.

Tussendoor houden we via mijnschoolplan zicht op de ontwikkeling en monitoren we de ontwikkeling. Aan het eind van het schooljaar zullen we met het team tijdens de studiedag 'Terugblikken en vooruitkijken' het jaarplan evalueren en verslag doen in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat passend en inclusief onderwijs inhoudt. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar de leerling woont het onderwijs krijgt dat bij de leerling past.

Inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Als Amsterdamse school zitten wij met de gemeente en alle schoolbesturen in de beweging naar inclusief onderwijs. Als stad zetten wij hiermee in op kansengelijkheid, sociale cohesie en het recht van ieder kind op passend onderwijs binnen de eigen leefomgeving. Dit vraagt om herinrichting van het onderwijs waarbij samenwerking tussen onderwijs, zorg en jeugdhulp essentieel is. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben.

In de komende jaren zal de ontwikkeling zitten richting het versterken van scholen met expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk, zodat steeds meer leerlingen op de reguliere scholen hulp en ondersteuning kunnen krijgen.

Ook wij zullen als school in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk.

Extra begeleiding

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Deze werkwijze wordt met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide is te zien via [deze link](#).

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Ondersteuningsniveau 1,2 Basiskwaliteit: De leerkracht werkt in de groep vanuit de HGW cyclus. Dit is de basis die alle kinderen in de klas krijgen. Kinderen die iets meer hulp nodig hebben, krijgen in de klas extra ondersteuning door verlengde instructie, herhaling van de lesstof of extra inoefenstof.

Op de Zuiderzee werken we met een sterk basisaanbod dat alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas. Dit doen wij door vanaf de start sterk ontwikkelingsgericht onderwijs aan te bieden, waarbij spelend en ontdekkend leren centraal staan. Instructie geven we op een gestructureerde en duidelijke manier volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI).

Ondersteuningsniveau 3: Op dit niveau bieden wij intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan zowel binnen als buiten de klas door een leerkracht of onderwijsassistente. Er wordt een IHP opgesteld waarin kinderen aan hun eigen doelen werken. Deze begeleiding is van korte duur, max. 20 weken.

Ondersteuningsniveau 4: Extra specifieke ondersteuning. Als de ondersteuning in de school niet voldoende helpt, is er intensieve, individuele hulp nodig. Een kind krijgt individuele, specialistische hulp en aanbod vanuit een IHP, OPP of arrangement.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school.

Ondersteuningsniveau 5: In sommige gevallen valt het onderwijs en de ondersteuningsbehoeften van een kind buiten de mogelijkheden wat een school kan bieden. Samen met ouders en SWV worden de mogelijkheden besproken welke school beter bij het kind past. Dit kan een ander reguliere school zijn, maar ook meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

HGW = handelingsgericht werken

IHP= individueel handelingsplan

OPP = ontwikkelingsperspectief
SWV = samenwerkingsverband
SBO= speciaal basisonderwijs
SO= speciaal onderwijs

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Lezen/ spelling:

Ondersteuningsniveau 2: Als uw kind meer ondersteuning nodig heeft op technisch lezen wordt extra begeleiding in de klas geboden door gebruik van oefenprogramma's als Bouw! of Connect- en Ralfi-lezen.

Ondersteuningsniveau 3: Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan volgens het dyslexie protocol. Kinderen krijgen buiten de klas extra leestijd in kleine groepjes door de remedial teacher.

Ondersteuningsniveau 4: Als ondanks de intensieve begeleiding het lezen niet voldoende vooruit gaat, is er intensieve individuele ondersteuning nodig, die wordt gegeven door een ambulante begeleider dyslexiezorg.

Taal:

Ondersteuningsniveau 2: Taal is in ons thematisch onderwijs verweven. Mondelinge- schriftelijke taalvaardigheid wordt binnen het thema aangeboden. Als uw kind extra begeleiding op taal nodig heeft wordt dit aangeboden door middel van pre- en reteaching.

In de groepen 1 tot en met 4 worden dramalessen gegeven door externe dramadocenten die gericht zijn op het verbeteren van de woordenschat en de mondelinge taalvaardigheid.

Ondersteuningsniveau 3: Voor niet- Nederlandstalige kinderen geeft de remedial teacher extra begeleiding op woordenschat.

Rekenen:

Ondersteuningsniveau 2: Op ondersteuningsniveau 2 krijgt uw kind verlengde instructie in de klas op de doelen die in de klas worden aangeboden, waarbij gebruik wordt gemaakt van concreet materiaal en visuele ondersteuning.

Vanuit onze rekenmethode (Getal en Ruimte) kan er voor gekozen worden om uw kind in het niveauboek te laten werken of bij extra uitdaging uit het Meesterwerkboek.

Ook wordt er extra aandacht besteed aan automatisering met behulp van oefensoftware (Rekentuin).

Ondersteuningsniveau 3 & 4: Als de differentiatie in de klas onvoldoende is voor uw kind kan er buiten de klas in kleine groepjes gewerkt worden met de remedial teacher. Uw kind krijgt begeleiding op de onderdelen die uw kind nog niet goed beheerst of krijgt aanbod op een eigen leerlijn (ontwikkelperspectief).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Rots en water trainer

Sociaal emotionele ontwikkeling:

Ondersteuningsniveau 2: Binnen ons ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen structureel en doelgericht aandacht. We zien deze ontwikkeling als een essentieel onderdeel van het leerproces. In de

klas creëren we een veilige, ondersteunende omgeving waarin kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen. Door middel van spel, groepsactiviteiten, reflectiegesprekken en betekenisvolle interacties stimuleren we vaardigheden zoals samenwerken, zelfvertrouwen, empathie, en het oplossen van conflicten. Deze sociaal-emotionele vorming is onlosmakelijk verbonden met de brede ontwikkeling die wij onze leerlingen willen bieden.

Ondersteuningsniveau 3: Als uw kind meer nodig heeft, kan een kindplan gemaakt worden, waar uw kind aan zijn eigen doelen werkt door middel van een individueel beloningssysteem.

Daarnaast is er de mogelijkheid om buiten de klas "Rots en water" training te volgen.

Ondersteuningsniveau 4: Op ondersteuningsniveau 4 kunnen wij uw kind niet voldoende bedienen en kan er ambulante hulp aangevraagd worden. Wij werken samen met OKT, Care House en I-Hub

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en watertrainer intern

Werkhouding, taakaanpak en gedrag:

Ondersteuningsniveau 2: Als uw kind moeite heeft met concentreren en plannen, hebben wij in de klas rustige werkplekken of de mogelijkheid om gebruik te maken van een koptelefoon die omgevingsgeluid dempt. Daarnaast kan de leerkracht extra structuur bieden in de taakaanpak.

Ondersteuningsniveau 3: Als uw kind meer nodig heeft, kan een kindplan gemaakt worden, waar uw kind aan zijn eigen doelen werkt door middel van een individueel beloningssysteem.

Daarnaast is er de mogelijkheid om buiten de klas "Rots en water" training te volgen.

Ondersteuningsniveau 4: Op ondersteuningsniveau 4 kunnen wij uw kind niet voldoende bedienen en kan er ambulante hulp aangevraagd worden. Wij werken samen met OKT, Care House, I-Hub en PIT (Preventief Interventie Team).

Meer- en hoogbegaafdheid:

Ondersteuningsniveau 2: Voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn wordt in de klas verrijkt en compact aanbod gegeven.

Ondersteuningsniveau 3: Als het compacten en verrijken van de lesstof niet voldoende is, bieden wij een extra ondersteuningsarrangement van een dagdeel buiten de klas (verrijkingsklas).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Ondersteuningsniveau 2: Onze gymleerkracht observeert de kinderen en geeft extra motorisch remedial teaching wanneer dat nodig is.

Als uw kind moeite heeft met schrijven (fijne motoriek), kunnen wij met elkaar besluiten om over te gaan op het aanleren van blokschrift.

Ondersteuningsniveau 3: Voor de fijne motoriek (bijv. handschriftontwikkeling) maken wij gebruik van een externe oefentherapeute.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij verrichten op school geen medische handelingen, behalve als het levensbedreigend is (epi-pen).

Op De Zuiderzee zijn meerdere collega's BHV-geschoold. Dat wil zeggen dat zij zijn opgeleid tot **bedrijfshulpverlener** en weten hoe te handelen bij noodsituaties, zoals brand, ontruiming of een ongeval. Ze kunnen eerste hulp verlenen, reanimeren en zorgen voor een veilige en snelle evacuatie van het gebouw wanneer dat nodig is. Zo zorgen we er samen voor dat de veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en bezoekers goed gewaarborgd is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar dat door een heldere ondersteuningsroute zoveel mogelijk kinderen op onze school ons onderwijs kunnen volgen. Daarnaast willen wij ook dat de ondersteuningsroute ons helpt bij het op tijd opschalen van de ondersteuning om te allen tijde goede beslissingen te kunnen nemen over de juiste ondersteuning voor een kind. Leerkrachten worden in de gelegenheid gesteld om bij te scholen, zodat ze aan specifieke onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Een en ander zal afhangen van de expertise van leerkrachten of instroom van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Voor de toekomst proberen wij telkens te kijken welke ondersteuning onze leerlingen nodig hebben en wat wij als school daarvoor nodig hebben. Kan de leerkracht zich extra scholen? Is er geld genoeg voor externe ondersteuning? Ook kijken wij samen met de scholen uit onze wijk IJburg hoe wij alle kinderen 'thuisnabij' kunnen ondersteunen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 treedt de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs* in werking. Deze wet beoogt de betrokkenheid van leerlingen bij het vaststellen van basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school te vergroten.

Op De Zuiderzee is in eerste instantie met de leerlingenraad gesproken over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. De leerlingenraad heeft dit vervolgens in de groepen besproken. Belangrijke punten die naar voren kwamen uit het gesprek met de leerlingen is dat zij vinden dat het aanbod aan de hele groep voldoet. Er is genoeg ondersteuning in de groepen en leerlingen die moeite hebben met de aangeboden stof krijgen de juiste hulp. De leerlingen die verrijking nodig hebben ervaren dit al prettig en voldoende. De methodes die gebruikt worden, de tijd voor meesterwerk en de verrijkingsgroep van de Piet Hein en De Zuiderzee ervaren zij als uitdagend.

Vanuit de leerlingen kwam ook terug dat het aanbod voor kinderen die moeite hebben met technisch lezen het aanbod beter zou kunnen en duidelijker. In groep 3 wordt dit structureel goed gedaan, de leerlingen vinden het bouwlezen bijdragen aan een goede ondersteuning. Vanaf groep 5 vinden de leerlingen dat het leesonderwijs en de extra ondersteuning duidelijker zou kunnen. Daarnaast gaven de leerlingen aan dat de software op de computers beter gebruikt zou kunnen worden. Staal bij spelling en Junior Cloud voor rekenen. Zij gaven ook aan dat Rekentuin een update heeft gehad en weinig uitdaging biedt, omdat er met makkelijke spelletjes ook punten te verdienen zijn. Na de update is rekentuin minder uitdagend geworden. De leerlingen staan er positief tegenover als er wordt gekeken naar andere software, zoals rekensprint.

Met de feedback vanuit de leerlingen gaat de school serieus aan de slag. De extra ondersteuning zal beter in kaart worden gebracht het komende schooljaar. Ook wordt er gekeken naar de inzet van de software en welke software we gaan gebruiken.

Extra informatie

Op de Zuiderzee is in principe elk kind uit de buurt welkom. Wij hebben geen profiel voor specifieke doelgroepen en gaan er vanuit dat we met ons ontwikkelingsgerichte onderwijs aan veel onderwijsbehoeften kunnen voldoen. De ondersteuning vindt allereerst binnen de eigen groep en door de eigen groepsleerkracht plaats. De intern begeleider ondersteunt daarbij. Wanneer een kind niet meer genoeg heeft aan deze basisondersteuning, krijgt het extra ondersteuning. Deze ondersteuning is gericht op een specifieke onderwijsbehoefte van een kind en wordt vaak buiten de klas in kleine groepjes georganiseerd. Deze ondersteuning noemen wij arrangementen.

Zo hebben wij een lichte ondersteuning of 'remedial teaching' voor:

- zwakke rekenaars met een rekenachterstand
- pre- en reteaching begrijpend lezen kinderen uit groep 4 - 8.

En arrangementen voor intensieve extra ondersteuning:

- voor kinderen met een leesachterstand of leesproblemen
- rekenonderwijs voor kinderen met dyscalculie
- instructie diverse vakken voor leerlingen met een 'aangepast' ontwikkelingsperspectief
- begrijpend lezen en technisch lezen voor leerlingen die 'uitbehandeld' zijn op het gebied van dyslexie

We hebben ook een verrijkingsklas (plusklas) voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Eén dagdeel per week werken zij met 'peers' onder leiding van onze specialist begaafdheid. (groep 5 t/m 8)

Voor de intensieve extra ondersteuning maken we soms ook gebruik van externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, een psycholoog enz.

Ouder-kindadviseur (OKA)

Eén van deze extern deskundigen is de ouder-kindadviseur (OKA), Gonnie Blitz. De OKA is lid van het Ouderkindteam en ondersteunt ouders én school bij opvoedingsproblemen, ontwikkelingsproblemen en andere 'zorg'vraagstukken. Gonnie Blitz, g.blitz@oktamsterdam.nl, 06-41335053

Als een kind zich ondanks de ondersteuning niet ontwikkelt en/of niet meer gelukkig is op school of als een kind met zijn gedrag zijn eigen - of de ontwikkeling van andere kinderen belemmert, zal er gezocht moeten worden naar een passende plek. Dit kan een school voor SO of SBO zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van een preventieve aanpak tegen pesten en werken aan positieve groepsvorming en een positief groepsklimaat vanuit de methodiek van 'Grip op de groep'. Ook zetten wij in op het aanleren van positieve gedragsregels.

Bij pestgedrag zetten wij ons anti-pestprotocol in.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We bevragen de leerlingen één keer per jaar. Over de resultaten gaan wij in gesprek met de kinderen en ondernemen actie wanneer nodig.

Wij monitoren de tevredenheid en veiligheidsbeleving onder ouders en medewerkers via een tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek van WMK. Het laatste tevredenheidsonderzoek heeft in maart 2024 plaatsgevonden. In 2026 zullen wij wederom een tevredenheidsonderzoek onder ouders en medewerkers uitvoeren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Danielle Michels	directie@abbsdezuidzee.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Andrea Matteman	andreamatteman@abbsdezuidzee.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lotte Neering	lotteneering@abbsdezuidzee.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders, school en leerling zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Hierbij heeft ieder een eigen rol. Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Regelmatig vragen waar uw kind mee bezig is, af en toe bij ons op school binnen komen om te kijken naar werk dat het kind gemaakt heeft, samen informatie en/of materialen zoeken bij het thema dat aan de orde is, zijn voorbeelden van deze betrokkenheid.

Ouders kunnen ook betrokken zijn bij activiteiten in de klas door zich aan te melden als klassenouder, tuinouder of als lid van de oudervereniging (OV). We vinden het ook leuk als ouders als 'deskundige' bij een thema in de klas komen vertellen. En we hebben ouders nodig als publiek en deelnemers bij de thema-afsluitingen.

Ook kunt u meedenken en meepraten in de medezeggenschapsraad (MR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Parro, dagdagelijkse communicatie in parro app
- website www.abbsdezuidzee.nl
- maandelijkse nieuwsbrief
- schoolgids
- schoolplan en jaarverslag
- kindverslagen (rapportfolio)
- 10-minutengesprekken
- ouderportaal in Parnassys

Klachtenregeling

Waar mensen werken gaan wel eens dingen mis of ontstaan misverstanden. Bent u het op bepaalde punten niet eens met de gang van zaken op school of heeft u een klacht, neem dan in eerste instantie contact op met degene waar de klacht over gaat. Het doel van dit contact is om het probleem of het misverstand op te lossen of problemen in de toekomst te voorkomen.

Als dit contact niet tot een bevredigend antwoord leidt, kunt u zich wenden tot de schoolleider van de school via directie@abbsdezuidzee.nl of telefonisch op het nummer van de school.

Mocht dit ook niet tot een goede oplossing leiden, dan kunt u een officiële klacht indienen. Ons schoolbestuur ABSA hanteert daartoe onderstaande klachtenregeling:

Klachtenregeling Primair Onderwijs

- Deze klachtenregeling betreft klachten over gedragingen en beslissingen van en over een ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap: ouders, leerlingen, personeel en bevoegd gezag.
- Op iedere basisschool is ten minste één [vertrouwens] contactpersoon die een klager kan verwijzen naar de [extern] vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon is formeel benoemd door het bevoegd gezag.
- De Zuiderzee heeft een vertrouwenscontactpersoon (VCP) Andrea Matteman. De VCP kan u helpen met uw klacht. U kunt uw klacht of probleem voorleggen aan de VCP en zij kan u adviseren en ondersteunen bij de te volgen route. Andrea is op school bereikbaar of per mail andreamatteman@abbsdezuidzee.nl.
- Het bevoegd gezag beschikt over een extern vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Voor onze scholen is dat Bernadette Hes, te bereiken via Bernadettehes@gmail.com
- De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een formele klacht bij de klachtencommissie. Desgewenst begeleidt hij de klager bij de verdere procedure naar klachtencommissie of justitie.
- Het bevoegd gezag is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon: 030 - 280 95 90 Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- De klacht dient binnen één jaar na het ontstaan van de klacht te worden voorgelegd aan deze commissie.
- Over de wijze waarop u een klacht kunt indienen en de wijze en termijn waarop een klacht wordt behandeld vindt u uitgebreide informatie op de website www.onderwijsgeschillen.nl

Samengevat:

1. Eerst probeert u het met degene over wie de klacht gaat, op te lossen;
2. Wanneer dat niet tot een oplossing leidt, maak dan een afspraak met de schooldirecteur;
3. Wanneer ook dat niet een bevredigend resultaat heeft hebben we een [intern vertrouwens] contactpersoon die voor eventuele doorverwijzing zorgt, Andrea Matteman.
4. De volgende stap is daarna naar een schooloverstijgend [extern] vertrouwenspersoon; bij ABSA is dat Bernadette Hes.
5. Een bevoegd gezag is verplicht zich aan te sluiten bij een klachtencommissie. ABSA is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs Onderwijs Consumenten Organisatie OCO.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij alle mogelijke activiteiten:

- als klassenouder
- als experts bij diverse thema's
- als ondersteuning bij activiteiten binnen de thema's
- bij uitstapjes
- als verkeersouders
- als tuinouder
- als ondersteuning van de activiteiten van de Oudervereniging (Avondvierdaagse, Sinterklaasfeest, Kerstfeest enz)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Ad hoc projecten die niet uit het reguliere budget
- Lente ontbijt
- Koningsspelen en sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige vrijwillige schoolkosten zijn de kosten voor het schoolreisje en schoolkamp.

- schoolreisje groep 1-6: € 35,-
- schoolkamp 3 dagen groep 7-8: € 65,-

De ouderbijdrages worden jaarlijks door de Oudervereniging geïnd.

Ouders met een stadspas kunnen de vrijwillige ouderbijdrage met de stadspas betalen.

We dragen er zorg voor dat ieder kind altijd mee kan doen met de activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is en niet naar school kan komen, moet u dit **uitsluitend en alleen telefonisch** doorgeven tussen 8.00 u. en 8.20 u. om te voorkomen dat wij niet op tijd de absentie kunnen doorgeven aan de leerkrachten.

Als uw kind niet op school is, zonder dat wij daarvan bericht hebben gekregen, maken wij ons ongerust. Wij zullen dan vanaf 8.45 u. telefonisch contact op proberen te nemen. Verzuim zonder bericht registreren wij als ongeoorloofd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen in zeer uitzonderlijke gevallen worden verleend. U dient dit verlof aan te vragen bij de schoolleider met een verlofformulier (verkrijgbaar bij de conciërge of de administratie). De aanvraag dient minimaal twee weken voor de verlofdatum te worden ingediend.

Gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld een huwelijk of sterfgeval van naaste familie of een religieuze of wettelijke verplichting. Kinderen kunnen geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte. Alleen wanneer het (seizoens-)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om verlof te krijgen.

Een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen wordt doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar en moet zes weken voor de verlofdatum worden ingediend. U kunt nalezen in welke gevallen wel en geen verlof kan worden verleend op <http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/>

4.4 Toelatingsbeleid

Als Amsterdamse school hebben wij te maken met het Amsterdamse Toelatingsbeleid voor instroom van nieuwe kleuters. Daarover vindt u meer informatie op [onze website](#)

Voor alle andere kinderen die graag op onze school willen komen, geldt dat we altijd eerst kijken of we plek hebben. Het maximum aantal kinderen in onze klassen is 28 en minder, als er al kinderen in zitten die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Ook aan het aantal kinderen met een ondersteuningsbehoefte zit een grens, afhankelijk van de mate van ondersteuning. Vervolgens nemen we contact op met de school waar het kind vandaan komt en dan nemen we de beslissing over de plaatsing.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de resultaten van de kinderen en van ons onderwijs te spiegelen aan een landelijke norm, maken wij gebruik van het Cito Leerling In Beeld (LIB) vanaf groep 3. Wij analyseren deze scores ook op schoolniveau en gebruiken dit om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren.

In de kleutergroepen toetsen wij niet. Wij maken gebruik van een observatiesysteem (Horeb) waarin we op alle ontwikkelingsgebieden de kinderen nauwgezet kunnen volgen.

Onze scores zijn goed en passen bij de ontwikkeling die de kinderen van groep 1-8 doormaken.

De scores worden niet alleen bepaald door de kwaliteit van het onderwijs, maar ook door de capaciteiten van de kinderen. De groepen verschillen van jaar tot jaar en de vergelijking van scores door de jaren heen, dient dan ook voorzichtig te gebeuren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op de Zuiderzee halen wij goede, passende resultaten met de kinderen, ook op de doorstroomtoets.

Voor de doorstroomtoets nemen wij de IEP-toets af. De IEP kent een kortere afnameduur, waardoor er minder lestijd verloren gaat met toetsen. Ook past de wijze van afname en vraagstelling van de IEP beter bij ons onderwijs.

Ondanks onze goede resultaten, vinden wij de gemiddelde score van een doorstroomtoets niet maatgevend voor de kwaliteit van de school. Scores van de doorstroomtoets zijn vooral bedoeld om bij te dragen aan een passend schooladvies voor het V.O. waar een kind naar toe kan gaan. Een passend schooladvies is een advies dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van het kind. Een goed advies en een goede schoolkeuze zorgen dat een kind succes kan ervaren in het V.O.

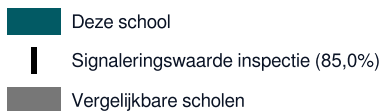
Op De Zuiderzee verschillen de kinderen sterk in hun capaciteiten en mogelijkheden. Dit beïnvloedt de score en zorgt ervoor dat de score in verschillende jaren uiteen kan lopen. Ieder jaar zijn er kinderen die moeilijk leren en die een lagere score halen en kinderen die gemakkelijk leren en een (hele) hoge score halen. Op de Zuiderzee zijn wij tevreden met de doorstroomscore als deze score recht doet aan het kind. Wij zijn daarom altijd trots op de prestaties van alle kinderen.

De doorstroomtoets geeft slechts een beperkt beeld van wat een kind geleerd heeft. Op de Zuiderzee vinden wij belangrijke kennis en vaardigheden die niet getoetst worden, zoals mondelinge taalvaardigheid, leesplezier, nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen, kennis van de wereld, samenwerken, doorzettingsvermogen, creativiteit enz. minstens zo belangrijk. Wij werken daarom bij alle kinderen aan een brede ontwikkeling en persoonsvorming.

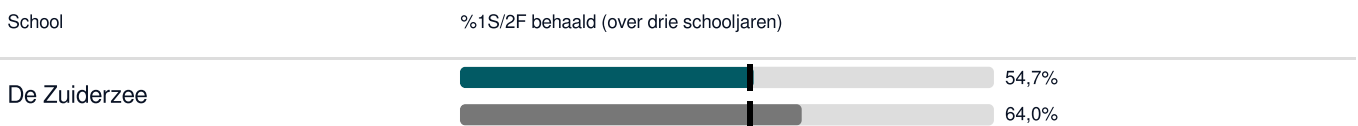
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



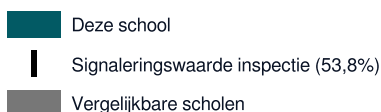
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de naam van de eindtoets veranderd naar de 'doorstroomtoets'. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf dit schooljaar al vanaf eind januari een doorstroomtoets. En ze melden zich eind maart aan voor de middelbare school. Hierdoor maken leerlingen met en zonder bijgesteld schooladvies even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau (Rijksoverheid, 2024).

Voor de advisering voor het voortgezet onderwijs (VO) volgen wij de Amsterdamse Kernprocedure. Wij monitoren jaarlijks of onze adviezen passend en kansrijk zijn.

Wij kennen onze kinderen goed en geven een advies dat past bij hun mogelijkheden en wensen. Wij plaatsen onze kinderen altijd kansrijk. Dat betekent dat wij vinden dat ze in groep 8 nog lang niet hun eindgroeï hebben gehaald en tijd moeten krijgen om in het voortgezet onderwijs door te groeien. Uit onderzoek is gebleken dat dit het beste gaat als ze een uitdagend advies krijgen passend bij hun mogelijkheden. Kinderen trekken zich op aan meerwetende partners. Dus daarvoor moeten ze in het voortgezet onderwijs de kans krijgen.

Naast een goede basis in taal en rekenen en andere cognitieve vaardigheden, beschikken onze leerlingen ook over andere belangrijke vaardigheden, zoals een nieuwsgierige en onderzoekende houding, kunnen samenwerken en communicatief vaardig zijn. Hiermee laten we onze kinderen vol vertrouwen 'los' in het Voortgezet Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,7%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	10,7%
havo	25,0%
havo / vwo	10,7%
vwo	35,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welkom, veilig en uitgedaagd

Positief groepsklimaat

Elk kind gezien en gehoord

Op de Zuiderzee werken wij vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Binnen het OGO staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. De ontwikkeling van de persoonsontwikkeling én de kennis en vaardigheden van het kind staan niet los van elkaar, maar zijn met elkaar verbonden.

Vanuit een veilige basis dagen wij kinderen uit om steeds een stapje verder te komen en te ontdekken wat zij als persoon kunnen bijdragen aan de wereld.

Een goed groepsklimaat werkt preventief tegen pesten en andere vormen van ongewenst gedrag. In de eerste weken van het schooljaar besteden wij extra aandacht aan de vorming van een positieve groep. Maar ook door het jaar heen, moet de positieve cultuur onderhouden worden. Door allerlei factoren, waarvan de sociale media er één is, worden kinderen beïnvloed om van tijd tot tijd negatief gedrag te ontwikkelen. Met continue aandacht voor het pedagogisch klimaat kunnen kinderen zich betrokken, veilig en uitgedaagd voelen.

Eén keer per jaar meten wij de het gevoel van sociale veiligheid bij de kinderen. Onze kinderen scoren op diverse deelonderwerpen ruim voldoende.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen kunnen zich goed ontwikkelen als zij zich welkom, veilig (emotioneel vrij) en uitgedaagd voelen. Kinderen tonen zich dan betrokken en nieuwsgierig.

Wij creëren deze betrokkenheid door activiteiten af te stemmen op de ontwikkeling en de interesses van het kind en door te zorgen dat het kind nieuwsgierig wordt en verder wil en kan komen.

De leerkracht observeert de kinderen handelingsgericht. De leerkracht kijkt daarbij zowel naar de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, als naar de betrokkenheid van het kind. Bij de vaardigheden horen ook sociale vaardigheden, zoals samenwerken.

Kinderen verschillen van elkaar en deze verschillen mogen er zijn. Wanneer er zorgen zijn om de sociale en/of emotionele ontwikkeling van een kind, zal de leerkracht dit bespreken met de ouders en eventueel met de intern begeleider. Er wordt dan een plan gemaakt om aan te sluiten bij de behoeften van het kind en een goede ontwikkeling te stimuleren.

Wij meten het gevoel van sociale veiligheid van de kinderen jaarlijks met een vragenlijst van WMK.

6 Schooltijden en opvang

De TSO wordt voor ons verzorgd door de stichting BooA. Kinderen blijven in hun eigen groep over, onder begeleiding van vrijwilligers van deze stichting. Ouders betalen een vergoeding voor de 'overblijf'. De kinderen eten hun meegebrachte lunch en spelen buiten of doen andere creatieve en ontspannende activiteiten. Er is goed overleg tussen de school en de TSO.

Opvangorganisatie Partou beheert de in pandige buitenschoolse opvang. Daarnaast werken wij nog samen met diverse andere organisaties op IJburg die naschoolse opvang bieden en de kinderen afhalen van school. Zij bieden ook opvang tijdens de studiedagen en vakanties van de school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: overblijf en naschoolse opvang mogelijk

Dinsdag: overblijf en naschoolse opvang mogelijk

Woensdag: naschoolse opvang mogelijk

Donderdag: overblijf en naschoolse opvang mogelijk

Vrijdag: overblijf en naschoolse opvang mogelijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **De Kleine Wereld** en **Unikidz** en **De Kindergarden**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De organisaties voor BSO bieden ook opvang in de vakantie en op overige vrije dagen, zoals studiedagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Hemelvaartsdag - vrij	14 mei 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Margedag - leerlingen vrij	27 oktober 2025	
ABSA leerlingen 12.00 uur vrij	13 november 2025	
Sint - 12.00 uur vrij	05 december 2025	
Kerstmarkt - 12.00 uur vrij	19 december 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag - leerlingen vrij	05 januari 2026	
Portfoliodag - leerlingen vrij	30 januari 2026	
Margemiddag - 12.00 uur vrij	20 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Margedag - leerlingen vrij	02 maart 2026	
Margedag - Eid al-Fitr	20 maart 2026	
Tweede paasdag - vrij	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag - vrij	05 mei 2026	
Pinksteren - vrij	25 mei 2026	
Pinkstervakantie	26 mei 2026	29 mei 2026
Margedag - vrij	03 juli 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Op de margedagen bereiden de leerkrachten de nieuwe thema's voor. Daarnaast vinden er ook studiedagen plaats. Op deze dagen volgt het team scholingen om het onderwijs voor de leerlingen van de Zuiderzee steeds een beetje beter te maken!

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten Zuiderzee	werkdagen (per mail/ parro)	na schooltijd tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie Zuiderzee	ma-di-do-vrij (per mail/ telefonisch)	08.35 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag en vrijdag	09.00 - 14.00

Bereikbaarheid van leerkrachten

Onze leerkrachten staan met veel toewijding voor de klas en hun eerste verantwoordelijkheid ligt bij het begeleiden van de kinderen. Daarom zijn zij beperkt beschikbaar voor communicatie via bijvoorbeeld Parro.

Tijdens de lestijd lezen leerkrachten geen berichten via Parro, zodat zij hun volledige aandacht kunnen geven aan de leerlingen en het onderwijs. We vragen ouders hier rekening mee te houden.

Voor dringende of belangrijke zaken kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Heeft u vragen of zorgen over uw kind? Dan kunt u in eerste instantie terecht bij de groepsleerkracht. Die kent uw kind het best en denkt graag met u mee. Afhankelijk van het onderwerp kan de leerkracht u in contact brengen met de intern begeleider of de ouder- en kindadviseur.

Mocht u na dit contact nog vragen of zorgen hebben, of het gevoel hebben dat u niet voldoende verder komt, dan bent u van harte welkom om een afspraak te maken met de schoolleider. We denken graag met u mee in het belang van uw kind.