



De Zuiderzee

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heeft u als ouder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020 4165862

E-mailadres: directie@abbsdezuiderzee.nl

Karin Brandenburg

Directeur basisschool De Zuiderzee

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herkent u passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	6
Deze ondersteuning bieden wij op school	7
Grenzen aan ons onderwijs	8
Kleuters van vier	10
Onhoudbare situaties:	10
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	12
Dit is handelingsgericht werken	12
Stap voor stap naar ondersteuning	13
Met deze partners werken we samen	18
Bijlage: Uitleg van woorden	20
Schoolondersteuningsprofiel	20
Ondersteuning	20
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	20

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wilt u zich verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Binnen het ontwikkelingsgerichte onderwijs (OGO) is het uitgangspunt dat leerlingen van elkaar verschillen en dat deze verschillen er mogen zijn. Leerlingen leren van en met elkaar binnen de groep. Goed onderwijs vanuit deze OGO-visie is daarmee bijna per definitie passend. We zijn er trots op dat in principe elk kind op zijn eigen wijze in het thematisch onderwijs mee kan doen.

De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd en in beeld gebracht. Op basis daarvan plant de leerkracht het vervolgaanbod. De leerkracht stemt instructies, begeleiding en onderwijstijd af op de behoefte van de groep en van individuele kinderen. Soms vraagt de ontwikkeling van een kind om andere ondersteuning, bijv. als het leren moeilijk gaat of als het kind hinder ondervindt van zijn gedrag. Ons onderwijs in de klas, binnen de school en soms ook daarbuiten hoort bij passend onderwijs. Passend onderwijs gaat over wat de school standaard hoort te verzorgen - dit noemen we de basisondersteuning - en wat er aan extra ondersteuning geboden kan worden.

De *basisondersteuning* wordt gegeven door de leerkracht binnen de groep. Het gaat dan om leerlingen die extra instructie nodig hebben (verlengde- of juist compacte instructie). Een goed klassenmanagement is daarbij van wezenlijk belang. Terwijl de leerkracht extra instructie biedt, zijn de andere leerlingen zelfstandig aan het werk. Naar aanleiding van een groeps- en/ of leerlingbespreking bespreken de leerkracht en intern begeleider of een leerling *extra ondersteuning* nodig heeft. Daarna bespreekt de leerkracht (eventueel samen met de intern begeleider) dit met ouders. Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften zijn er bij ons op school 'onderwijsarrangementen'. Zij worden wekelijks een bepaalde tijd buiten hun eigen klas begeleid. Door onze planmatige aanpak weten wij precies wanneer kinderen in aanmerking komen voor een onderwijsarrangement.

We hebben onze eigen 'experts' in huis; zoals een specialist in taal, een specialist hoogbegaafdheid, een specialist gedrag en een remedial teacher. Daarnaast is er een ondersteuningsteam waarin onder andere een ouder-kind-adviseur, een jeugdarts en jeugdverpleegkundige, een psycholoog, de leerplichtambtenaar of andere externe deskundigen in vertegenwoordigd zijn. Ook hebben wij contact met deskundigen zoals een orthopedagoog en logopedisten die wij kunnen raadplegen.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor leesproblemen;
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen;
- een uitnodiging voor een overleg voor uw kind;
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen;
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans;
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.

Onze kijk op de toekomst

Voor de toekomst proberen wij telkens te kijken welke ondersteuning onze leerlingen nodig hebben en wat wij als school daarvoor nodig hebben. Kan de leerkracht zich extra scholen? Is er geld genoeg voor externe ondersteuning? Ook kijken wij samen met de scholen uit onze wijk IJburg hoe wij alle kinderen 'thuisnabij' kunnen ondersteunen.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**
 - binnen de klas verlengde instructie
 - technisch lezen: extra leesondersteuning (Bouw, Connect en Ralfi);
 - begrijpend lezen: pre-teaching / re-teaching;
 - arrangement: inzet RID (organisatie voor leesbegeleiding) die dyslectische leerlingen op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen behandelt.
- **Taal**
 - binnen de klas verlengde instructie
 - vergroten van woordenschat door dramalessen van externe dramadocenten van ZieZus in de groepen 1 tot en met 4;
 - NT2: extra ondersteuning niet-Nederlandstalige leerlingen door remedial teacher.
- **Rekenen**
 - binnen de klas verlengde instructie
 - Remedial teacher:
 - begeleiding en instructie op hiaten;
 - begeleiding leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen (ontwikkelingsperspectief);
 - begeleiding kinderen met dyscalculie.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**
 - binnen de klas in alle activiteiten (binnenste cirkel OGO onderwijs)
 - Sports & Behaviour groepen 5 t/m 8;
 - Rots en Water door onze interne specialist;
 - vragenlijst sociale veiligheid voor de leerlingen van groep 5-8 waarvan de uitkomst met de groep besproken wordt.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**
 - Remedial teacher:
 - instructie en begeleiding voor kinderen met leerproblemen en taakaanpak.
 - Gedragsspecialist:
 - individueel plan van aanpak op basis van sociaal emotioneel leren.
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
 - fijne fijne motoriek (handschriftbegeleiding): doorverwijzen naar extern deskundige (Oefentherapie IJburg);
 - grove motoriek (na de 4 Sen-test bij bewegingsonderwijs): motorisch remedial teacher = eigen gymdocent.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Wij verrichten op school geen medische handelingen, behalve als het levensbedreigend is (epi-pen).

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Verrijkkingsklas: dit is een extra ondersteuningsarrangement van een dagdeel buiten de klas voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Wij streven ernaar dat door een heldere ondersteuningsroute zoveel mogelijk kinderen op onze school ons onderwijs kunnen volgen. Daarnaast willen wij ook dat de ondersteuningsroute ons helpt bij het op tijd opschalen van de ondersteuning om te allen tijde goede beslissingen te kunnen nemen over de juiste ondersteuning voor een kind. Op dit moment hebben wij geen plannen voor andere ondersteuning dan die wij nu bieden. Leerkrachten worden in de gelegenheid gesteld om bij te scholen, zodat ze aan specifieke onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Een en ander zal afhangen van de expertise van leerkrachten of instroom van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Grenzen aan ons onderwijs

Van onze school mag u verwachten dat wij veel mogelijkheden hebben als het gaat om kinderen met bijzondere onderwijsbehoeftes. Maar we kunnen ook na een proces van handelingsgericht werken tot de conclusie komen dat er sprake is van handelingsverlegenheid. Dan is de grens bereikt. De school moet dan wel aantonen dat in alle redelijkheid alles is geprobeerd, maar er onvoldoende effect zichtbaar is. Wij vinden dat deze kinderen recht moeten hebben op speciaal (basis)onderwijs. Het is goed om daar eerlijk en heel duidelijk over te zijn. Er zijn ook factoren waar wij zelf geen invloed op hebben, zoals praktische en financiële grenzen. Bij het beoordelen of de Zuiderzee nog steeds de beste plek is voor een kind, stellen wij ons steeds de vragen:

- Is dit nog goed voor het kind? Ontwikkelt dit kind zich naar zijn mogelijkheden? Is er sprake van welbevinden?
- Heeft het kind één of meerdere uren per dag individuele begeleiding nodig bij het leren en/of het functioneren in een groep en/of heeft het voortdurend medisch personeel in de buurt nodig?
- Is dit nog goed voor de groep? Is door gedragsproblematiek of andere omstandigheden de veiligheid in de groep gewaarborgd? Kan de leerkracht voldoende aandacht geven aan alle kinderen?

- Is dit nog goed voor de leerkracht? Is de veiligheid voor de leerkracht gewaarborgd? Is de ondersteuning die gevraagd wordt door de leerkracht (of elders binnen de school) te realiseren?
- Hebben ouders vertrouwen in de aanpak en visie van de school? Delen zij benodigde informatie? Werken zij mee aan wat het kind nodig heeft binnen de mogelijkheden die zij daarvoor hebben?
- Heeft de school genoeg financiële middelen om de benodigde ondersteuning mogelijk te maken?

Als één of meer van deze vragen met 'nee' moet worden beantwoord en het blijkt niet mogelijk om daar verandering in te brengen binnen de mogelijkheden van kind, school en ouders, dan is het tijd om een andere onderwijsplek te vinden voor het kind.

Ook bij het toelaten van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften gelden bovenstaande criteria.

Onze grenzen liggen ook bij:

- medisch handelen, waarvoor een BIG-registratie nodig is: dat doen wij niet;
- wanneer een kind nog niet zindelijk is of niet zelfstandig naar de wc kan;
- het aantal leerlingen met dusdanige (cognitieve of andere) beperkingen, dat binnen de groep onvoldoende kan worden ondersteund. De balans tussen leerlingen met een OPP dat nog goed 'bediend' kan worden en het aantal (vastgestelde) leerlingen per groep moet werkbaar zijn.
- financiën – in de praktijk geven wij meer uit aan extra ondersteuning dan het ondersteuningsbudget dat wij ontvangen via het SWV. Dit zijn voornamelijk salariskosten. Deze zijn p.m. in de begroting voor passend onderwijs en rekenen wij mee in de Lumpsumbekostiging. Dat betekent dat er dan ook een plafond zit aan kosten voor onderzoek en testen.
- een niet goed verlopende samenwerking met ouders, ouders geen vertrouwen hebben in de school en dit vertrouwen kan niet worden herwonnen, ouders die de visie niet onderschrijven, waarbij informatie niet wordt gedeeld en/of waarbij ouders niet kunnen of willen instemmen met het handelingsdeel van het groeidocument. We zien de ouder als partner in de driehoek ouder, kind, leerkracht waarbinnen de ontwikkeling van het kind centraal staat. Als er geen goede samenwerking is tussen ouders en school, kunnen wij geen passende ondersteuning bieden en is het noodzakelijk dat er een andere school wordt gevonden.

Grenzen bij aantal kinderen in de klas

De school hanteert voor alle groepen een groepsmaximum van 28 leerlingen en waar noodzakelijk één reserveplaats voor doublures en broertje en zusjes-beleid.

Ook plaatsen wij geen nieuwe kinderen met een extra (lichte of zware) ondersteuningsbehoefte, behoefte aan een arrangement of groeidocument in een groep waar al **twee** of meer kinderen zitten met zo'n behoefte.

Wij hanteren een *protocol 'gewenst gedrag'* en een *pestprotocol* om duidelijk te zijn over onze grenzen m.b.t. een veilige leeromgeving.

Kleuters van vier

Wennen en starten op de Zuiderzee

Onze ervaring is dat startende kleuters in de eerste weken ontzettend veel prikkels te verduren krijgen en een hele schooldag niet volhouden. Wij geven de ouders daarom het dringende advies om goed rekening te houden met het wennen van hun kind op de basisschool. Onze afspraken omtrent het wennen van kleuters zijn als volgt:

- Alle kinderen starten na hun 4de verjaardag de eerste week met halve dagen als wenweek.
- Er wordt in overleg met de leerkracht opgebouwd.
- Ook wordt in de eerste maand na de schoolstart geadviseerd om startende kleuters regelmatig een halve dag naar school te laten gaan. Ouders worden gevraagd om hiermee rekening te houden in hun schema.
- Ouders worden gebeld om hun kind op te halen als het erg moe is het onderwijs aan de andere kinderen hierdoor belemmerd wordt (huilen, slapen, enz.).

Zelfstandigheid

In een groep met meer dan 20 kinderen is er vaak niet genoeg tijd om kinderen te helpen met ritsen dichtdoen, veters strikken, naar de wc gaan enz. Ook hiervoor hebben we een aantal regels opgesteld. Als een kleuter naar school gaat, moet het:

- zindelijk zijn;
- zelfstandig naar de wc gaan en billen vegen;
- zelf aan- en uit kunnen kleden;
- zelf jas kunnen aantrekken;
- zelf schoenen kunnen aantrekken (dus als uw kind nog niet kan veteren, dan graag schoenen met klittenband).

Onhoudbare situaties:

Het kan voorkomen dat een kind een gevaar voor zichzelf en de omgeving is en/of het onderwijs in de klas ernstig verstoort. Dit is een verdrietige situatie voor het kind en de ouder(s), maar het is ook bedreigend voor de andere kinderen en geeft de school een machteloos gevoel. Hoe extreem het gedrag ook is, het kind heeft er recht op om snel uit de situatie gehaald te worden en de begeleiding te krijgen die op dat moment nodig is. Voor iedereen is het belangrijk te weten hoe de school dan handelt.

- a) De directeur haalt het kind tijdelijk uit de situatie waar de escalatie heeft plaatsgevonden. Schorsen is daarbij een mogelijkheid, maar het kind kan ook tijdelijk in een andere groep geplaatst worden. De tijd wordt dan gebruikt om de vervolgstappen te zetten. De schooldirecteur neemt contact op met het schoolbestuur.
- b) De schooldirecteur arrangeert direct na het incident een overleg met ouder(s), leerkracht en intern begeleider, vertegenwoordiger van het bestuur om de onhoudbare situatie te bespreken

en om met elkaar te bespreken welke stappen gezet kunnen gaan worden. Het kan zijn dat de oplossing binnen de eigen school wordt gevonden. Indien nodig wordt de leerplichtambtenaar betrokken.

Als het bestuur vaststelt dat het gedrag niet binnen het regulier onderwijs kan worden begeleid, wordt bij het samenwerkingsverband een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring ingediend. In het ondersteuningsteam wordt met ouders bekeken wat er moet gebeuren totdat de toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven.

Mochten ouders niet willen meewerken aan de toelaatbaarheidsverklaring, dan kan een verwijderingsprocedure worden ingezet.

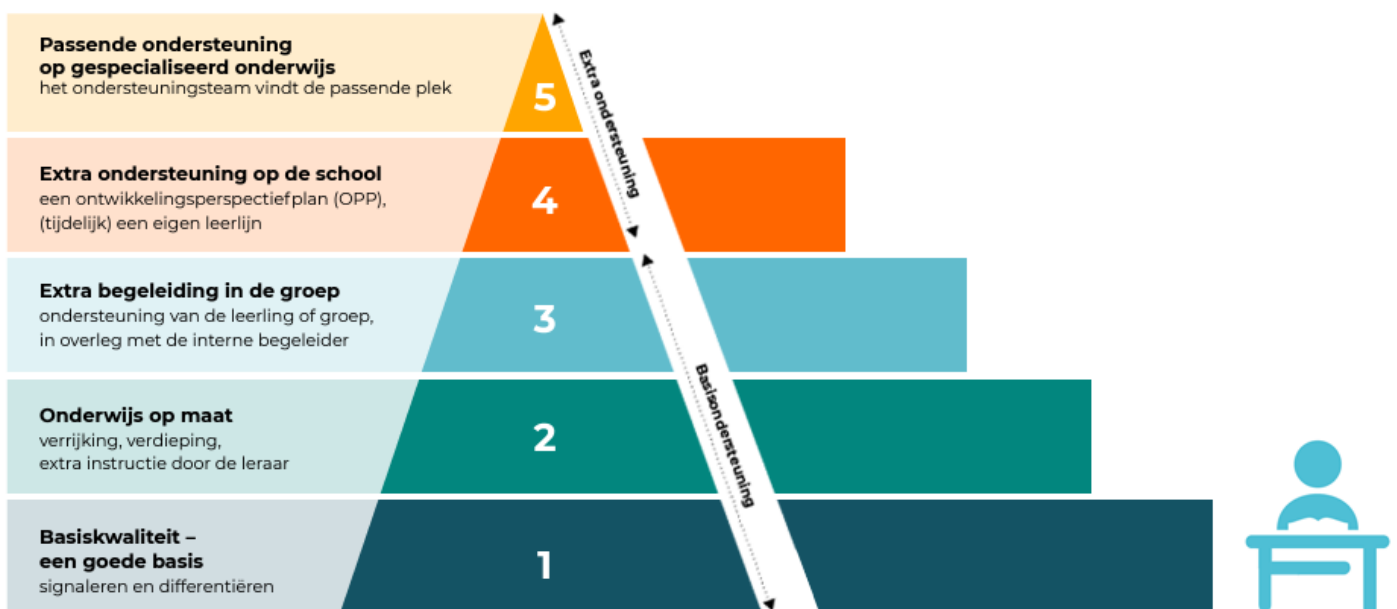
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Ondersteuningsniveau 1 en 2

Basiskwaliteit – een goede basis en onderwijs op maat (verrijking, verdieping, extra instructie)

Verantwoordelijk:

leerkracht

Hoe het eruitziet:

De leerkracht werkt in de groep vanuit de handelingsgerichte cyclus: signaleren, analyseren, plannen maken, realiseren. Er wordt op drie niveaus (aanpakken) lesgegeven.

1. basisaanbod;
2. verlengde of extra instructie voor een aantal kinderen die moeite hebben met het tempo of niveau van het basisaanbod;
3. compact aanbod en vervolgens verrijking voor een aantal kinderen die sneller door de basisstof kunnen.

Betrokkenen:

Leerkracht, ouders of verzorgers, leerling en intern begeleider.

Taken van de leerkracht:

De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerstofaanbod en de begeleiding in de klas, waarbij het groepsoverzicht en het verslag van de groepsbespreking leidend zijn. De aanpak in de klas staat vaak beschreven in groepsplannen.

Taken van de intern begeleider (IB) en directie:

IB voert groepsbesprekingen met de leerkracht en controleert de afspraken op basis van het verslag van de groepsbespreking. IB en directie doen klassenbezoeken rondom een onderwerp uit het jaarplan en vanuit individuele coachingsvragen. IB is sparringspartner voor de leerkracht.

Instrumenten voor evaluatie en analyse:

- methodetoetsen;
- twee keer per jaar niet-methodetoetsen;
- twee keer per jaar nieuwe groepsplannen n.a.v. (niet-)methodetoetsen;
- dagelijkse observaties in de groep;
- registratie in leerlingvolgsysteem Parnassys en Horeb;
- jaarlijkse vragenlijst sociale veiligheid leerlingen.

Wisseling naar ondersteuningsniveau 3:

Wanneer een leerling verlengde instructie krijgt en onvoldoende vooruitgang laat zien, n.a.v. groepsbespreking of n.a.v. groepsobservatie of analyse.

Ondersteuningsniveau 3

Extra begeleiding in de groep – ondersteuning van de leerling of groep, in overleg met de IB.

Verantwoordelijk:

leerkracht

Hoe het eruitziet:

Binnen dit niveau is sprake van speciale ondersteuning na intern onderzoek (zie evaluatie niveau 2). Voor deze ondersteuning wordt een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider (IB).

De intern begeleider kan extra onderzoek doen en handelingsadviezen opstellen die de leerkracht in de groep uitvoert. Er wordt extra ondersteuning of een licht curatieve interventie van korte duur gepleegd. Maximaal 5 maanden. Dit kan zijn:

- extra instructie en leertijd binnen de subgroepen of tijdens de zelfstandig werktijd van de basisgroep;
- buiten de klas met de remedial teacher;
- aanpassingen in het onderwijsaanbod binnen de leerlijnen van de jaargroep.

Aan de hand van de evaluatie van de ingezette interventies wordt besloten of een groeidocument (wanneer er zorgen ontstaan over het uitstroomniveau) wordt opgesteld.

Daarnaast wordt bekeken of het kind ingebracht moet worden in het zorgbreedte overleg (ZBO, zie 'Met deze partners werken we samen').

Betrokkenen:

Leerkracht, ouders of verzorgers, leerling, intern begeleider, interne specialist of remedial teacher.

Taken van de leerkracht:

De leerkracht brengt ouders op de hoogte wanneer er een individueel handelingsplan (IHP) wordt opgesteld.

Taken van de intern begeleider:

De intern begeleider gaat na of het aangepaste aanbod passend is. IB'er adviseert tijdens de groepsbespreking.

Instrumenten voor evaluatie en analyse:

- methodetoetsen;

- twee keer per jaar niet-methodetoetsen;
- eventueel tussenmetingen voor technisch lezen;
- twee keer per jaar nieuwe groepsplannen n.a.v. (niet-)methodetoetsen en groepsbespreking;
- dagelijkse observaties in de groep;
- registratie in de leerlingvolgsystemen Parnassys en Horeb;
- evaluatie individueel handelingsplan.

Wisseling naar ondersteuningsniveau 4:

Wanneer de leerling onvoldoende profiteert van de extra curatieve interventies en onvoldoende vooruitgaat.

Ondersteuningsniveau 4

Extra (specifieke) ondersteuning op de school (binnen of buiten de groep) - een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of (tijdelijk) eigen leerlijn.

Verantwoordelijk:

leerkracht in samenwerking met intern begeleider en eventueel externe betrokkenen.

Hoe het er uitziet:

De leerling krijgt individuele specialistische hulp of een specifiek aanbod (buiten de basisleerlijn) vanuit een individueel handelingsplan (IHP) of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Betrokkenen:

Leerkracht, ouders of verzorgers, leerling, intern begeleider, remedial teacher, (externe) specialist.

Taken van de leerkracht:

- de leerkracht is op de hoogte van de begeleiding en ontwikkeling buiten de groep;
- afstemming van het aanbod in de klas op basis van dat wat er buiten de klas gebeurt;
- de leerkracht schrijft het IHP en/of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP);
- evalueert het IHP of OPP samen met de betrokkenen;
- voert gesprekken met de betrokkenen.

Taken van de intern begeleider:

- coördineert de zorg en de evaluatiecyclus;
- vraagt ondersteuning en/of onderzoek aan;
- ondersteunt bij gesprekken met ouders en andere betrokkenen;
- ondersteunt bij het schrijven van het IHP en/of OPP.

Instrumenten voor evaluatie en analyse:

- methodetoetsen;
- twee keer per jaar niet-methodetoetsen;

- dagelijkse observaties in de groep;
- registratie in leerlingvolgsysteem Parnassys en Horeb;
- minstens elke 8 weken evaluatie IHP;
- minstens twee keer per jaar evaluatie van het OPP (na midden - en eindtoets leerlingvolgsysteem).

Wanneer de onderwijsbehoeften duidelijk in kaart zijn en de ondersteuning helpt, dan kan de leerling daarna mogelijk weer terug naar ondersteuningsniveau 3. Dit gebeurt na overleg met de intern begeleider, het zorgbreedteoverleg of na een groepsbespreking.

Wisseling naar ondersteuningsniveau 5:

De leerling laat onvoldoende vooruitgang zien, ondanks de extra ondersteuning vanuit het individuele handelingsplan (IHP) of ontwikkelperspectiefplan (OPP), al dan niet in samenwerking met een instantie. Overstap naar ondersteuningsniveau 5 na overleg met intern begeleider in zorgbreedteoverleg of na groepsbespreking/leerlingbespreking en altijd in samenspraak met betrokkenen.

Ondersteuningsniveau 5

Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs – het ondersteuningsteam vindt een passende plek (op SBO of SO)

Verantwoordelijk:

leerkracht, intern begeleider en directie.

Hoe het eruitziet:

De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling vallen buiten de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Het Samenwerkingsverband (SWV) wordt ingeschakeld t.b.v. een overstap naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Betrokkenen:

Leerkracht, ouders of verzorgers, leerling, remedial teacher, intern begeleider, directie, externe instantie, externe begeleiders, SWV Amsterdam en Diemen.

Taken van de leerkracht:

- de leerkracht evalueert het aanbod en de ondersteuning vanuit het individueel handelingsplan (IHP) of ontwikkelperspectief (OPP) in samenwerking met de remedial teacher en de intern begeleider;
- de leerkracht maakt de plannen up-to-date;
- de leerkracht voert de adviezen uit van de interne - en externe deskundigen uit.

Taken van de intern begeleider en directie:

- ib coördineert de ondersteuningsvragen bij de externe betrokkenen;
- ib coördineert de aanvraag van onderzoeken;
- ib coördineert de gespreksvoering met alle betrokkenen (ZBO);
- ib houdt de voortgang in het OPP bij;
- ib doet de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het SWV;
- directie monitort proces en sluit aan bij overleggen.

Instrumenten voor evaluatie:

- evaluatie OPP met ouders, begeleiders en alle betrokkenen;
- advies vanuit het SWV.

We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht zet het ondersteuningsproces in gang.

Dossiervorming

Gedurende de basisschoolperiode wordt er over allerlei ontwikkelingsaspecten van uw kind een dossier aangemaakt. Helemaal als uw kind de ondersteuningsstappen gaat doorlopen. Dit dossier is voor alle ouders inzichtelijk. Zij worden immers meegenomen in het proces. Het dossier gaat mee naar iedere volgende school.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden. Deze lijst is flexibel. We zoeken altijd de juiste partner voor een ondersteuningsvraag.

1801

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met leren en/of gedrag. Deze organisatie biedt onderzoek naar leermogelijkheden en ondersteuning op diverse leer- en gedragsgebieden. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, logopedist, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragsdeskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, etc.

RID

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met technisch lezen en spellen (dyslexie). Deze organisatie biedt leesbehandelingen aan kinderen die gediagnosticeerd dyslectisch zijn. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: logopedist en leesspecialisten.

Cluster 2 Viertaal

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die gediagnosticeerd zijn met een spraak-taalstoornis. Deze organisatie biedt ambulante begeleiding onder schooltijd. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: logopedist, ambulant begeleider, master SEN.

Politie - wijkagent

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met gedragsregulatie buiten school. Deze organisatie biedt ondersteuning aan ouders, kinderen en eventueel teamleden. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: agent van politie.

Ouder Kind Team

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met opgroeien en ontwikkeling in de breedste zin van het woord.

Deze organisatie biedt ondersteuning aan ouders, kinderen en teamleden.

In een Ouder Kind Team zit een ouder-kindadviseur, een jeugdarts, jeugdverpleegkundigen, psychologen, orthopedagoog, maatschappelijk werkers, etc.

Oefentherapeut IJburg

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met de ontwikkeling van de fijne motoriek en handschrift. Deze organisatie biedt behandeling op het gebied van fijne motoriek. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, kinderfysio- of ergotherapeut.

Kabouterhuis

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die problematiek hebben op het gebied van gedrag. Deze organisatie biedt ambulante begeleiding onder schooltijd aan de leerling(en) en na schooltijd aan de leerkracht. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, speltherapeut, psycholoog, gedragsdeskundige, kindercoach.

Veilig Thuis

Deze organisatie helpt kinderen die opgroeien in een onveilige thuissituatie. Deze organisatie biedt hulp bij verwaarlozing, kindermishandeling, seksueel misbruik. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, psycholoog, gedragsdeskundige, maatschappelijk werker, etc.

Bureau Leerplicht

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met het op tijd komen op school of onrechtmatig schoolverzuim. Deze organisatie biedt preventieve en curatieve ondersteuning. Ook kan Bureau Leerplicht ouders sanctioneren. De medewerker(s) van deze organisatie zijn ambtenaar van de gemeente Amsterdam.

Sports & Behavior

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben op sociaal-emotioneel gebied. Deze organisatie biedt gedragstraining voor jongeren. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: kinder- en jeugdpsycholoog en hebben een achtergrond in de sportwereld.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)