

Schoolgids 2020-2021



De informatie in deze schoolgids vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van basisschool De Zuiderzee. Deze gids is bedoeld om ouders te informeren over ons onderwijs en onze schoolorganisatie. Ouders die een school voor hun kind zoeken, vinden in deze gids informatie over de school die hen kan helpen een weloverwogen keuze te maken. Ouders van wie het kind al een plekje op De Zuiderzee heeft, kunnen alle belangrijke informatie voor dit schooljaar over onze school hier terugvinden. In de schoolgids kunt u lezen waar onze school voor staat, op welke manier we handelen en op welke manier we met de ouders willen samenwerken. Als er in de loop van het jaar informatie wordt geactualiseerd vindt u dat op onze website. Als u de gids gelezen heeft weet u:

- dat De Zuiderzee ruim 200 leerlingen heeft, verdeeld over 9 klassen: 2 groepen 1-2, groep 3, 4, 5, 6, 7 en 2 groepen 8;
- dat wij werken volgens het concept van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)
- wat onze visie op goed onderwijs is;
- hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken;
- hoe de ondersteuning voor onze leerlingen is vormgegeven;
- hoe wij met elkaar omgaan (pedagogisch klimaat);
- hoe de gang van zaken rond vakanties en (bijzonder) verlof, klachten en inspraakmogelijkheden is geregeld;
- wat wij van de ouders/verzorgers verwachten;
- en nog veel meer....

We hopen dat u onze 'gids' met plezier leest.

Wanneer u vragen, opmerkingen of suggesties heeft horen we deze graag!

Namens het team,

Karin Brandenburg

- directeur -

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zuiderzee

Brigantijnkade 51
1086 VB Amsterdam

☎ 0204165862

🌐 <http://www.abbzdezuiderzee.nl>

✉ directie@abbzdezuiderzee.nl

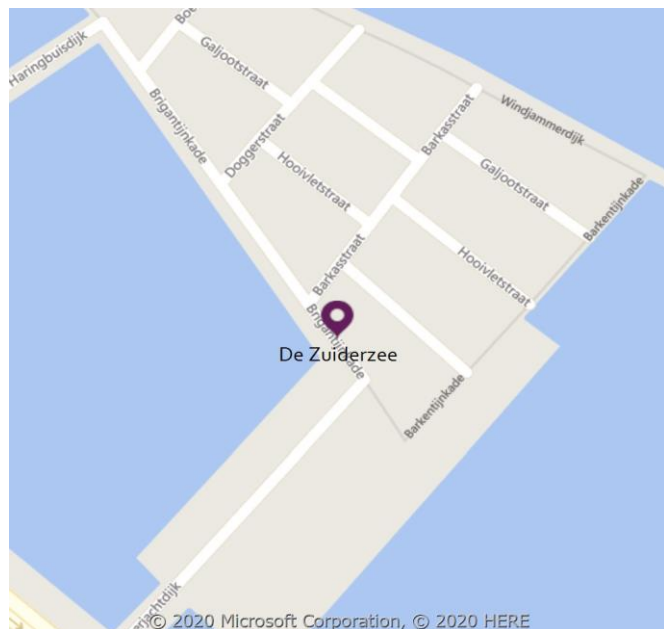
Schoolbestuur

**Stichting Algemene Bijzondere
Scholengroep Amsterdam**

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 2.191

🌐 <http://www.abbzscholengroep.nl>



Schooldirectie

Directeur

Karin Brandenburg

directie@abbzdezuiderzee.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam/Diemen.

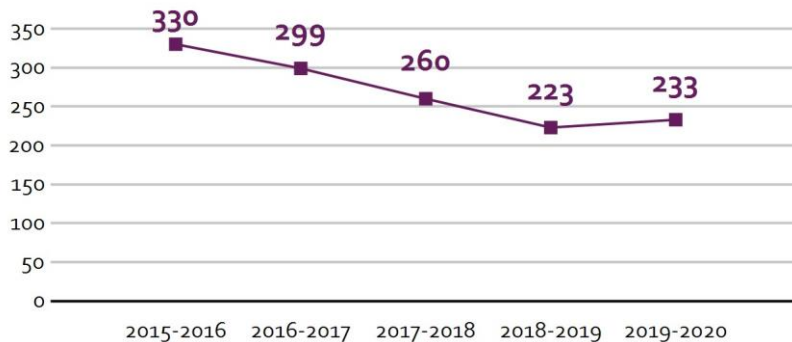
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Momenteel loopt het aantal kinderen op IJburg terug, waardoor wij weer volop plaats hebben. Op dit moment hebben we ca. 210 kinderen in 9 groepen. De groepen tellen nu gemiddeld 25 kinderen.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Onderzoekend leren

Kwaliteit

Samenwerkend leren

Betrokkenheid

Plezier

Missie en visie

Wij streven ernaar dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat zij ervaren dat leren voor hen zinvol en nuttig is. Door samen te werken binnen betekenisvolle activiteiten leren kinderen met en van elkaar. Ze ontdekken samen met anderen de wereld

om hen heen en de rol die ze in de maatschappij kunnen vervullen. De leerkracht doet voor en doet mee en biedt zo ieder kind de mogelijkheid een stap verder te komen.

Wij willen dat kinderen actieve, betrokken en kritische burgers zijn en worden en dat zij hun eigen kwaliteiten en talenten kennen en ontwikkelen. Met ons onderwijs willen we een zo optimaal mogelijke bijdrage leveren aan de kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn. Daarbij dragen we bij aan een brede ontwikkeling: een goede basis in taal en rekenen, kennis van de wereld, sociale competenties, persoonsvorming en burgerschapsvorming en vaardigheden als samenwerken, problemen oplossen, communiceren, creativiteit, leren leren, mediawijsheid en ict-vaardigheid.

Later denken kinderen met plezier terug aan hun basisschooltijd en hebben zij goede herinneringen aan de Zuiderzee.

Prioriteiten

Voor schoolplanperiode 2018-2022 staan 4 streefdoelen hoog in ons vaandel:

- 1) **Ontwikkeling in beeld:** Wij brengen de ontwikkeling van de kinderen in beeld op een manier die past bij onze visie. We maken daarbij gebruik van een (proces)portfolio en van handelingsgericht observeren en registreren. Kinderen zijn daarbij mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling. We ontwikkelen nieuw toetsbeleid, waarbij we alleen toetsen wat zinvol is en/of wat wettelijk verplicht is
- 2) **Uitgaan van en omgaan met verschillen:** Binnen de klas en de school vindt het oefenen van leervaardigheden steeds meer plaats binnen de betekenisvolle sociaal-culturele praktijken. We organiseren dat op een manier die recht doet aan de (grote) verschillen tussen de kinderen en die werkbaar is voor de leerkrachten.
- 3) **Onderzoekend leren:** Onderzoekend leren (onderwijs in wetenschap en techniek) is de kern van het onderwijs in de midden- en bovenbouw. Daarbij gaat het om ontwerp onderzoek, bronnenonderzoek, experimenteel onderzoek en praktijkonderzoek. Het onderzoek staat in dienst van de betekenisvolle sociaal-culturele praktijken. Het team kent ook de nieuwe mogelijkheden van techniek en ICT binnen het basisonderwijs en maakt hierin bewuste keuzes.
- 4) **Teamontwikkeling:** We hebben een professioneel schoolteam dat op onderzoekende wijze samenwerkt aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs op school.

Uiteraard continueren we ook wat we in de afgelopen jaren tot stand hebben gebracht:

- * Betekenisvol thematisch onderwijs
- * Hoge kwaliteit van het lees- en rekenonderwijs

Identiteit

Wij zijn een algemeen bijzondere school.

Algemeen omdat wij onderwijs bieden aan kinderen met diverse achtergronden, religies en (etnische en culturele) afkomst.

Bijzonder omdat wij als concept 'ontwikkelingsgericht onderwijs' bieden.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De basis van het onderwijs op de Zuiderzee zijn de vakoverstijgende thema's die verzorgd worden door de eigen groepsleerkracht. Hierin wordt de kennis van de kinderen uit de basisvakken worden toegepast.

Op sommige momenten nemen kinderen uit verschillende groepen deel aan een gezamenlijke activiteit, zoals de taalklas, de wiskundeclub en de leerlingenraad.

Wij hechten veel belang aan het stimuleren van een brede ontwikkeling van kinderen. Binnen de vakoverstijgende thema's besteden wij veel aandacht aan culturele vorming. Sport, spel en beweging komt dagelijks aan bod. Naast het aanbod van de eigen groepsleerkracht, maken wij ook gebruik van de expertise van vakexperts:

- Twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht gymnastiek (groep 1 t/m 8) • Tweewekelijks muzieklessen van de vakleerkracht muziek (groep 1 t/m 8). Groep 7 speelt gitaar.
- Kennismaking met diverse sporten, zoals judo, tafeltennis en zeilen.
- Elk thema de wereld in; op bezoek bij allerlei (culturele) instanties.
- Lessen dans, toneel en beeldend werken, passend bij de thema's. (Van deskundige ouders en van vakdocenten.)
- Schoolzwemmen in groep 4.
- Lessen van een echte kinderboekenschrijver (wekelijks gedurende een half jaar) in groep 4 en 5.
- Schooltuinen in groep 6 en 7.
- Wetenschap en nieuwe technologie.
- Jaarlijks bibliotheekbezoek in alle groepen.
- Lessen mediawijsheid in alle groepen, deelname aan de 'week van de mediawijsheid' in groep 7.
- Sportdagen in alle groepen.
- Divers aanbod van naschoolse activiteiten in samenwerking met verschillende instanties.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Leerkrachten die 'gepland' verlof hebben (seniorenverlof, ouderschapsverlof, compensatieverlof) worden zoveel mogelijk vervangen door een vaste leerkracht van binnen het eigen schoolteam.

Kortdurende ziektevervanging kunnen wij vaak oplossen door de inzet van een vaste leerkracht die een extra dag komt werken, bijvoorbeeld een duo-collega of door het inzetten van de onderwijsassistenten. Als dit niet kan, verdelen we de kinderen over de andere groepen. En als dat ook niet kan, vragen wij ouders om hun kind een dag thuis te houden van school.

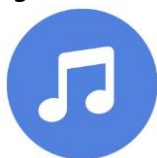
Bij langdurige ziektevervanging doen wij een beroep op de invalpool van ons bestuur of gaan wij op zoek naar een vaste vervanger voor langere tijd. In de huidige tijd van leerkrachtentekorten wordt hierbij een steeds groter beroep gedaan op onze creativiteit.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De verschillende vakgebieden (o.a. taal, lezen, spelling, wereldoriëntatie, kunstzinnige vakken en verkeersonderwijs) komen geïntegreerd aan bod binnen ons thematische onderwijs. Zo creëren wij extra tijd en kunnen we dieper op onderwerpen in gaan.

Momenteel worden rekenen, spelling, handschrift en Engels (groep 5 t/m 8) nog wel als 'losse' vakken aangeboden.




















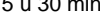
















Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 9 uur	 9 uur
Taal/lezen - verbonden aan spel	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde - verbonden aan spel	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie - vanuit het spel + overig	 7 u 15 min	 7 u 15 min

Bij de kleuters staat het thematische rollenspel centraal. Binnen en vanuit dit spel worden verbindingen gemaakt met de overige kernactiviteiten: gesprekken, onderzoek, constructieve en kunstzinnige activiteiten, lezen en schrijven en rekenen en wiskunde.

Twee keer per dag krijgen de kinderen bewegingsonderwijs; tijdens het buitenspelen of in de kleine of grote gymzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 7 uur	 7 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 3 u 30 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Overig thematisch	 6 u 15 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min

Doordat wij verschillende vakgebieden geïntegreerd aanbieden binnen een thema, is de onderwijstijd per vak slechts een benadering. Zo gaat het bij een thematische onderzoeksactiviteit bijvoorbeeld om lezen, taal (woordenschat, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid) én om wereldoriëntatie en kunstzinnige en creatieve vorming.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 t/m 8	2 x per week
Schoolzwemmen	4	1 x per week



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Extra plusklas
- Zwerfboekenstation
- Bibliotheek/mediatheek in iedere klas
- Taalklas
- RT lokaal
- Motorische oefentherapie
- Podium

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool.

Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang.

Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool.

Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Partou. We gebruiken daarbij de methode *Startblokken/Basisontwikkeling*.

De voorschool van Partou werkt vanuit dezelfde visie en uitgangspunten als de Zuiderzee. Ook in de voorschool is thematisch spel de basis van waaruit de ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd.

Leidsters en leerkrachten hebben overleg over de thema's en de aanpak. De kinderen van de voorschool komen regelmatig op bezoek en spelen soms samen buiten. Er is een goede overdracht vanuit de voorschool, zodat de actuele ontwikkeling van het kind goed in beeld is als deze in groep 1 gaat beginnen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op de Zuiderzee is in principe elk kind uit de buurt welkom. Wij hebben geen profiel voor specifieke doelgroepen en gaan er vanuit dat we met ons ontwikkelingsgerichte onderwijs aan veel onderwijsbehoeften kunnen voldoen. De ondersteuning vindt allereerst binnen de eigen groep en door de eigen groepsleerkracht plaats. De intern begeleider ondersteunt daarbij.

Wanneer een kind niet meer genoeg heeft aan deze basisondersteuning, krijgt het extra ondersteuning. Deze ondersteuning is gericht op een specifieke onderwijsbehoefte van een kind en wordt vaak buiten de klas in kleine groepjes georganiseerd. Deze ondersteuning noemen wij arrangementen.

Zo hebben wij een *licht arrangement* voor:

- zwakke rekenaars met een rekenachterstand
- pre- en reteaching begripend lezen kinderen uit groep 4 en 5.

En arrangementen voor *intensieve extra ondersteuning*:

- Connectlezen groep 4 voor kinderen met een leesachterstand
- rekenonderwijs voor kinderen met dyscalculie
- instructie diverse vakken voor leerlingen met een 'aangepast' ontwikkelingsperspectief
- Begripend lezen en technisch lezen voor leerlingen die 'uitbehandeld' zijn op het gebied van dyslexie

Ook bieden we aan kinderen die *meer- of hoogbegaafd* zijn één dagdeel per week een arrangement door een specialist begaafdheid (de verrijkingsklas).

Soms maken wij gebruik van externe deskundigen.

Als een kind zich ondanks de ondersteuning niet ontwikkelt en/of niet meer gelukkig is op school of als een kind met zijn gedrag de ontwikkeling van andere kinderen belemmert, zal er gezocht moeten worden naar een passende plek. Dit kan een school voor SO of SBO zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	1
 Intern begeleider	8
 Onderwijsassistent	9
 Remedial teacher	8
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Taalspecialist	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van een preventieve aanpak tegen pesten en werken aan positieve groepsvorming en een positief groepsklimaat vanuit de methodiek van 'Grip op de groep'. Ook zetten wij in op het aanleren van positieve gedragsregels.

Bij pestgedrag zetten wij ons anti-pestprotocol in.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Klimaatschaal.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving via het tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek van Scholen met Succes en jaarlijks met behulp van de 'Klimaatschaal'.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Brandenburg. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via directie@abbsdezuidzee.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. van Eeuwijk. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via anoukvaneeuwijk@abbsdezuidzee.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders, school en leerling zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Hierbij heeft ieder een eigen rol. Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Regelmatig vragen waar uw kind mee bezig is, af en toe bij ons op school binnen komen om te kijken naar werk dat het kind gemaakt heeft, samen informatie en/of materialen zoeken bij het thema dat aan de orde is, zijn voorbeelden van deze betrokkenheid. Ouders kunnen ook betrokken zijn bij activiteiten in de klas door zich aan te melden als klassenouder of luizenouder of als lid van de oudervereniging (OV). Ook kunt u meedenken en meepraten in de medezeggenschapsraad (MR).

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: - website www.abbsdezuidzee.nl - maandelijkse nieuwsbrief

- e-mails
- schoolgids
- schoolplan en jaarverslag
- kindverslagen (rapportfolio)
- 10-minutengesprekken
- informatieochtenden
- ouder(thema)avonden
- informatiescherm in de hal- ouderportaal in Parnassys

Klachtenregeling

Waar mensen werken gaan wel eens dingen mis of ontstaan misverstanden. Bent u het op bepaalde punten niet eens met de gang van zaken op school of heeft u een klacht, neem dan in eerste instantie contact op met degene waar de klacht over gaat. Het doel van dit contact is om het probleem of het misverstand op te lossen of problemen in de toekomst te voorkomen.

Als dit contact niet tot een bevredigend antwoord leidt, kunt u zich wenden tot de directeur van de school via directie@abbsdezuidzee.nl of telefonisch op het nummer van de school.

Mocht dit ook niet tot een goede oplossing leiden, dan kunt u een officiële klacht indienen. Ons schoolbestuur ABSA hanteert daartoe onderstaande klachtenregeling.

Klachtenregeling Primair Onderwijs

- Deze klachtenregeling betreft klachten over gedragingen en beslissingen van en over een ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap: ouders, leerlingen, personeel en bevoegd gezag.
- Op iedere basisschool is ten minste één [vertrouwens] contactpersoon die een klager kan verwijzen naar de [extern] vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon is formeel benoemd door het bevoegd gezag.
- De Zuiderzee heeft een vertrouwenscontactpersonen (VCP) t.w. Anouk van Eeuwijk. De VCP kan u helpen met uw klacht. U kunt uw klacht of probleem voorleggen aan de VCP en zij kan u adviseren en ondersteunen bij de te volgen route. Anouk is op school bereikbaar of per mail anoukvaneeuwijk@abbsdezuidzee.nl
- Het bevoegd gezag beschikt over een extern vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Voor onze scholen is dat mevrouw Heleen de Jong, te bereiken via info@heleendejongadvies.nl
- De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een formele klacht bij de klachtencommissie. Desgewenst begeleidt hij de klager bij de verdere procedure naar klachtencommissie of justitie.
- Het bevoegd gezag is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon: 030 - 280 95 90 Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- De klacht dient binnen één jaar na het ontstaan van de klacht te worden voorgelegd aan deze commissie.
- Over de wijze waarop u een klacht kunt indienen en de wijze en termijn waarop een klacht wordt behandeld vindt u uitgebreide informatie op de website www.onderwijsgeschillen.nl

Samengevat:

1. Eerst probeert u het met degene over wie de klacht gaat, op te lossen;
2. Wanneer dat niet tot een oplossing leidt, maak dan een afspraak met de schooldirecteur;3) Wanneer ook dat niet een bevredigend resultaat heeft hebben we een [intern vertrouwens] contactpersoon die voor eventuele doorverwijzing zorgt.
3. De volgende stap is daarna naar een schooloverstijgend [extern] vertrouwenspersoon; bij ABSA is dat mevrouw Heleen de Jong.
4. Een bevoegd gezag is verplicht zich aan te sluiten bij een klachtencommissie. ABSA is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouderhulp

Ouders worden ingezet bij alle mogelijke activiteiten:

- als klassenouder
- als experts bij diverse thema's
- als ondersteuning bij activiteiten binnen de thema's
- bij uitstapjes
- als luizenouders
- als verkeersouders
- als ondersteuning van de activiteiten van de Oudervereniging (Avondvierdaagse, Valentijnsbal, Sinterklaasfeest, Kerstfeest enz)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van **€ 50,00**

Daarvan bekostigen we:

- alle overige activiteiten van de Oudervereniging
- Kerst
- Sinterklaas

Daarnaast vragen wij nog een extra bijdrage voor de schoolreisjes en schoolkampen:

1 dag groep 1-5: € 30,-

3 dagen schoolkamp groep 6, 7 en 8: € 80,-

De ouderbijdrages worden jaarlijks door de Oudervereniging geïnd.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Het schoolbestuur heeft een uitgebreide aansprakelijkheidsverzekering, maar die is alleen van toepassing als de school iets te verwijten valt. Denk aan een kapot hek waar uw kind met z'n jas aan blijft hangen of een losse stoeptegel op de speelplaats. Een kind wiens bril tijdens een gymles sneuvelt, een kind wat in een goedbedoelde stoeipartij de jas van een ander kind kapot trekt, een fiets die van het schoolplein 'verdwijnt'.... allemaal hele vervelende zaken, maar dat valt de school niet te verwijten.

Als de 'dader' bekend is kunt u zich in verbinding stellen met zijn of haar ouders en een beroep doen op hun WA verzekering. Het schoolbestuur adviseert ouders dan ook dringend om een WA verzekering af te sluiten. Voor 5 tot 8 euro in de maand bent u voor uw 'wettelijke aansprakelijkheid' verzekerd.

Alle kinderen zijn verzekerd tijdens schooltijd, ook als de kinderen onder verantwoordelijkheid van de school elders zijn, dus bij excursies, schoolreisjes en meerdaagse schoolkampen.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is en niet naar school kan komen, kunt u dit telefonisch doorgeven tussen 8.00 u. en 8.20 u.

Als uw kind niet op school is, zonder dat wij daarvan bericht hebben gekregen, maken wij ons ongerust. Wij zullen dan vanaf 8.45 u. telefonisch contact op proberen te nemen.

Verzuim zonder bericht registreren wij als ongeoorloofd.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen in zeer uitzonderlijke gevallen worden verleend. U dient dit verlof aan te vragen bij de directeur met een verlofformulier (verkrijgbaar bij de conciërge of de administratie). De aanvraag dient minimaal twee weken voor de verlofdatum te worden ingediend. Gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld een huwelijk of sterfgeval van naaste familie of een religieuze of wettelijke verplichting. Kinderen kunnen geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte. Alleen wanneer het (seizoens-)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om verlof te krijgen. Een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen wordt doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar en moet zes weken voor de verlofdatum worden ingediend. U kunt nalezen in welke gevallen wel en geen verlof kan worden verleend op <http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/>

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de resultaten van de kinderen en van ons onderwijs te spiegelen aan een landelijke norm, maken wij gebruik van het Cito leerling- en onderwijsvolgsysteem. Wij volgen en analyseren deze scores ook op schoolniveau en gebruiken dit alleen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren.

In de kleuterklassen wordt nog niet getoetst.

Onze scores zijn goed en passen bij de leerlingen van onze school.

De scores worden niet alleen bepaald door de kwaliteit van het onderwijs, maar ook door de capaciteiten van de kinderen. De groepen verschillen van jaar tot jaar en de vergelijking van scores door de jaren heen, dient dan ook voorzichtig te gebeuren.

Tenslotte willen wij benadrukken dat de Cito-toetsen slechts een beperkt beeld geven van de prestaties en ontwikkeling van een kind. Belangrijke kennis en vaardigheden, zoals mondelinge taalvaardigheid, zelfvertrouwen, kennis van de wereld, samenwerken, doorzettingsvermogen, creativiteit enz. kunnen niet zo eenvoudig in een grafiek worden weergegeven, maar vinden we op De Zuiderzee minstens zo belangrijk.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op de Zuiderzee halen wij uitstekende resultaten met de kinderen, ook op de eindtoets.

Wij zijn in 2018 overgestapt van de Cito-eindtoets naar de IEP-eindtoets. De IEP kent een kortere afnameduur, waardoor er minder lestijd verloren gaat met toetsen. Ook past de wijze van afname en vraagstelling van de IEP beter bij ons onderwijs.

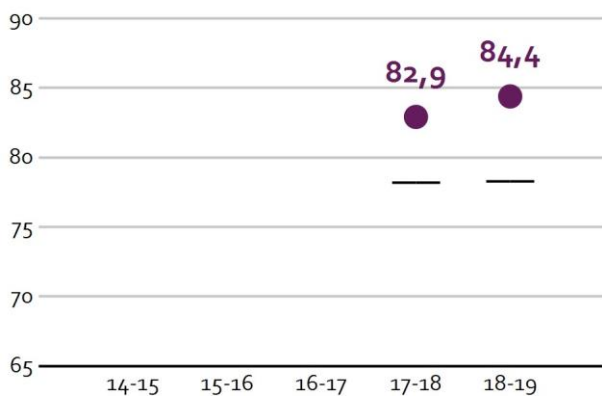
De Cito geeft een score tussen 500 en 550, de IEP tussen 50 en 100. **De scores van 2018 en verder zijn dus niet vergelijkbaar met die uit eerdere jaren.** Wel kunt u zien dat wij het goed doen in vergelijking met de normscore (het liggende streepje). Onze resultaten zitten daar in het algemeen zeer ruim boven.

Ondanks onze goede resultaten, vinden wij de gemiddelde score van een eindtoets niet maatgevend voor de kwaliteit van de school. Scores van de eindtoets zijn primair bedoeld om bij te dragen aan een passend schooladvies van het kind dat de toets gemaakt heeft. Een passend schooladvies is een advies dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van het kind. Een goed advies en een goede schoolkeuze zorgen dat een kind succes kan ervaren in het V.O.

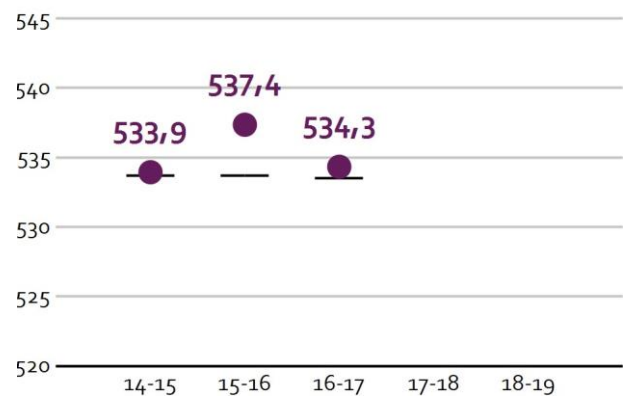
Op De Zuiderzee verschillen de kinderen sterk in hun capaciteiten en mogelijkheden. Dit beïnvloedt de score en zorgt ervoor dat de score in verschillende jaren uiteen kan lopen. Ieder jaar hebben wij kinderen die moeilijk leren en die een lagere score halen en kinderen die gemakkelijk leren en een (hele) hoge score halen. Op de Zuiderzee zijn wij tevreden met de eindscore als de score op de eindtoets recht doet aan het kind. Wij zijn daarom trots op de prestaties van al onze leerlingen.

De eindtoets geeft slechts een beperkt beeld van wat een kind geleerd heeft. Op de Zuiderzee vinden wij belangrijke kennis en vaardigheden die niet getoetst worden, zoals mondelinge taalvaardigheid, leesplezier, nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen, kennis van de wereld, samenwerken, doorzettingsvermogen, creativiteit enz. minstens zo belangrijk. Wij werken daarom bij alle kinderen aan een brede ontwikkeling en persoonsvorming.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP op de Eindtoets in de afgelopen jaren? in eerdere jaren?



Wat waren de gemiddelde scores Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets



Schoolscore
 Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

5.3 Schooladviezen

Wij kennen onze kinderen goed en geven een advies dat past bij hun mogelijkheden en wensen. De toetsscores op de eindtoets sluiten aan bij ons advies en het V.O. plaatst de

kinderen ook op het door ons geadviseerde niveau. Naast een goede basis in taal en rekenen en andere cognitieve vaardigheden, beschikken onze leerlingen ook over andere belangrijke vaardigheden, zoals een nieuwsgierige en onderzoekende houding, kunnen samenwerken en communicatief vaardig zijn. Hiermee doen onze leerlingen het goed in het Voortgezet Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,5%
vmbo-(g)t	2,5%
vmbo-(g)t / havo	2,5%
havo	25,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	37,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welkom, veilig en uitgedaagd

Positief groepsklimaat

Elk kind gezien en gehoord

Op de Zuiderzee werken wij vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Binnen het OGO staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. De ontwikkeling van de persoonsontwikkeling én de kennis en vaardigheden van het kind staan niet los van elkaar, maar zijn met elkaar verbonden.

Vanuit een veilige basis dagen wij kinderen uit om steeds een stapje verder te komen en te ontdekken wat zij als persoon kunnen bijdragen aan de wereld.

Een goed groepsklimaat werkt preventief tegen pesten en andere vormen van ongewenst gedrag. In de eerste weken van het schooljaar besteden wij extra aandacht aan de vorming van een positieve groep.

Zo kunnen kinderen zich betrokken, veilig en uitgedaagd voelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen kunnen zich goed ontwikkelen als zij zich welkom, veilig (emotioneel vrij) en uitgedaagd voelen. Kinderen tonen zich dan betrokken en nieuwsgierig.

Wij creëren deze betrokkenheid door activiteiten af te stemmen op de ontwikkeling en de interesses van het kind en door te zorgen dat het kind nieuwsgierig wordt en verder wil en kan komen.

De leerkracht observeert de kinderen handelingsgericht. De leerkracht kijkt daarbij zowel naar de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, als naar de betrokkenheid van het kind. Bij de vaardigheden horen ook sociale vaardigheden, zoals samenwerken.

Kinderen verschillen van elkaar en deze verschillen mogen er zijn. Wanneer er zorgen zijn om de sociale en/of emotionele ontwikkeling van een kind, zal de leerkracht dit bespreken met de ouders en eventueel met de intern begeleider. Er wordt dan een plan gemaakt om aan te sluiten bij de behoeften van het kind en een goede ontwikkeling te stimuleren.

Wij meten het gevoel van sociale veiligheid van de kinderen jaarlijks met het instrument 'Klimaatschaal'.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn.

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Op de Zuiderzee bieden we goed onderwijs aan ieder kind. Ieder kind kan zich ontwikkelen en is in staat om te leren. Daarbij is ieder kind anders. Kinderen verschillen in aanleg, ervaringen en interesses. Binnen ons ontwikkelingsgerichte onderwijs streven we ernaar dat ieder kind zich verder kan ontwikkelen binnen de zone van naaste ontwikkeling. Daarbij

gaat het ons om leren van en met elkaar en het realiseren van een rijk en betekenisvol onderwijsaanbod voor alle kinderen.

Er kan soms zorg ontstaan over (de ontwikkeling van) een kind. Ook zijn er kinderen die voor kortere of langere tijd behoefte hebben aan specifieke ondersteuning, aanpassing van het aanbod en/of het gebruik van hulpmiddelen. Daarbij zoeken we enerzijds naar manieren om belemmeringen voor (de ontwikkeling en het leren van) het kind op te heffen en anderzijds naar hulpmiddelen en mogelijkheden om de benodigde ondersteuning te bieden. Goed onderwijs is dan ook passend onderwijs.

Om de kwaliteit te waarborgen hebben wij ons eigen kwaliteitskader ontwikkeld. Door middel van klassenbezoeken, collegiale consultaties, zelfevaluaties, enquêtes onder doelgroepen, de gesprekscyclus en eens in de vier jaar het inspectiebezoek houden wij de kwaliteit in stand. De randvoorwaarden voor goed onderwijs op De Zuiderzee zijn:

- een veilige leeromgeving en pedagogisch klimaat
- goede samenwerking met ouders
- klassenmanagement
- effectieve instructie
- aanbod en oefentijd
- rijke leeromgeving
- OGO didactiek
- monitoring van het onderwijs

Wij analyseren 2x per jaar de resultaten van de toetsen die de kinderen maken. Op basis van deze analyse passen wij het aanbod en de aanpak op leerjaar-, groeps- of kindniveau aan. Wij registreren deze aanpak en aanbod in groepsplannen of individuele handelingsplannen. Zo werken wij handelingsgericht.

Wij bieden thematisch onderwijs aan. In alle groepen wordt met thema's gewerkt en wordt de buitenwereld binnengehaald door sociaal-culturele praktijken in de klas te ontwikkelen. Binnen de thema's komen de doelen voor taal, wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming ruimschoots aan bod. Ook vaardigheden als samenwerken, communiceren, kritisch nadenken, spelend en onderzoekend leren, digitale vaardigheden hebben hierin een plaats. De vakken technisch lezen, spelling en rekenen bieden wij methodisch aan. Deze vakken zijn gebaat bij een lineaire opbouw. De kennis en vaardigheden die in deze vakken worden opgedaan, worden toegepast binnen de thema's.

Als OGO school zijn we zelf ook in ontwikkeling. Het is dus onvermijdelijk dat we nieuwe praktijken ontwikkelen waar nodig. Leerkrachten scholing zich ieder jaar en ook als team blijven wij ons professionaliseren.

In schooljaar 2020-2021 staat de verbetering van het thematisch lezen op het programma.

6 Schooltijden en opvang


De TSO wordt voor ons verzorgd door de stichting BooA. Kinderen blijven in hun eigen groep over, onder begeleiding van vrijwilligers van deze stichting. De kinderen eten hun meegebrachte lunch en spelen buiten of doen andere creatieve en ontspannende activiteiten. Er is goed overleg tussen de school en de TSO.


Opvangorganisatie Partou beheert de in pandige buitenschoolse opvang. Daarnaast werken wij nog samen met diverse andere organisaties op IJburg die naschoolse opvang bieden en de kinderen afhalen van school. Zij bieden ook opvang tijdens de studiedagen en vakanties van de school.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang 

Schooltijd 

Maandag t/m vrijdag : naschoolse opvang (BSO) mogelijk

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 'overblijf' (TSO) mogelijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Kleine wereld](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Stichting BooA, in het schoolgebouw. Vrijwillige overblijfmedewerkers eten met uw kind en gaan vervolgens lekker buiten spelen. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), [De Kleine Wereld](#), [Unikidz](#) en [De Kindervilla](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De organisaties voor BSO bieden ook opvang in de vakantie en op overige vrije dagen, zoals studiedagen.

Op onze website vermelden wij op de pagina BSO ook informatie over vakantieactiviteiten van andere organisaties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	09 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021