

Schoolplan 2018-2022

De Zuiderzee AMSTERDAM



Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 4 |
| 1.1 Voorwoord | 4 |
| 2 Schoolbeschrijving | 5 |
| 2.1 Gegevens van de school | 5 |
| 2.2 Kenmerken van het personeel | 5 |
| 2.3 Kenmerken van de leerlingen | 6 |
| 2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving | 6 |
| 2.5 Sterkte-zwakteanalyse | 7 |
| 2.6 Landelijke ontwikkelingen | 7 |
| 3 Grote ontwikkeldoelen | 8 |
| 3.1 Grote ontwikkeldoelen | 8 |
| 4 Onderwijskundig beleid | 9 |
| 4.1 De missie van de school | 9 |
| 4.2 De visie van de school | 9 |
| 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit | 10 |
| 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | 11 |
| 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie | 12 |
| 4.6 Leerstofaanbod | 14 |
| 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten | 16 |
| 4.8 Taalleesonderwijs | 18 |
| 4.9 Rekenen en wiskunde | 20 |
| 4.10 Thematisch onderwijs; brede ontwikkeling en cultuuronderwijs | 22 |
| 4.11 Wetenschap en Technologie | 23 |
| 4.12 Engelse taal | 25 |
| 4.13 Pedagogisch klimaat en veiligheid | 27 |
| 4.14 Passend onderwijs | 29 |
| 5 Personeelsbeleid | 32 |
| 5.1 Integraal Personeelsbeleid | 32 |
| 5.2 Bevoegde en bekwame leraren | 32 |
| 5.3 De schoolleiding | 33 |
| 5.4 Professionele cultuur | 33 |
| 5.5 Professionalisering | 34 |
| 6 Organisatie en beleid | 36 |
| 6.1 Veiligheid | 36 |
| 6.2 Positie van de school in de wijk | 38 |
| 7 Financieel beleid | 39 |
| 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken | 39 |
| 7.2 Externe geldstromen | 39 |
| 7.3 Sponsoring | 39 |
| 8 Zorg voor kwaliteit | 40 |
| 8.1 Kwaliteitszorg | 40 |
| 8.2 Kwaliteitscultuur | 41 |
| 9 Aandachtspunten 2018-2022 | 43 |

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

48

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van ABBS de Zuiderzee. De Zuiderzee is een basisschool op IJburg die werkt vanuit een heldere visie op het leren en ontwikkelen van kinderen.

Voorop staat het behouden en benutten van de nieuwsgierigheid van kinderen naar de wereld om zich heen. De kinderen onderzoeken de wereld om zich heen en ontwikkelen zich tot actieve, betrokken en kritische burgers.

Het onderwijs op de Zuiderzee draagt bij aan het ontwikkelen van de kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn. Daarbij wordt gewerkt vanuit het concept van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO).

Het schoolplan

Het schoolplan 2018-2022 beschrijft de inhoud en kwaliteit van de school en de manier waarop de school werkt aan borging en verdere verhoging van de kwaliteit.

In het plan is te lezen waar de school voor staat, wat de school wil bereiken en welke onderwijskundige doelen de school nastreeft. Ook valt te lezen in hoeverre de school op dit moment deze ambities waarmaakt en wat verbeterdoelen zijn voor de komende jaren.

Op basis van deze globale planning voor vier jaar en op de tussentijdse evaluaties zal ieder jaar een plan van aanpak worden opgesteld. In het jaarverslag zal worden geëvalueerd in welke mate de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze wordt vormgegeven aan kwaliteitszorg.

Het plan van aanpak en het jaarverslag zullen jaarlijks ter advisering aan de MR worden voorgelegd.

Opbouw en algemene toelichting bij de paragrafen

Aan de basis van het schoolplan ligt de zelfevaluatie op wettelijke eisen en normen. De beoordeling daarop is terug te zien in het schoolplan. De waardering komt tot uitdrukking in een getal tussen 1 (onvoldoende) en 4 (goed). De verbeterpunten uit de zelfevaluatie zijn opgenomen in dit schoolplan en hebben daarbij automatisch een hoge prioriteit toegekend gekregen. Daarnaast zijn er ontwikkel- en verbeterpunten die voortkomen uit de eigen ambities. De prioritering van deze punten is zelfgekozen. We hanteren daarbij de volgende legenda:

- laag (bovenaan): dit is al gerealiseerd en willen we borgen en/of blijvende aandacht geven
- hoog: doelen die we in elk geval willen realiseren in 2018-2020
- gemiddeld: doelen die we ook willen realiseren in 2018-2020
- laag: doelen die we gaan realiseren als de doelen met een hogere prioriteit (grotendeels) gerealiseerd zijn

Procedure

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad. Het plan is mede gebaseerd op het ontwikkelde Kwaliteitskader Zuiderzee en op gemaakte schoolanalyses.

Het definitieve schoolplan is voorgelegd aan de MR. De MR heeft daarbij gebruik gemaakt van zijn instemmingsrecht.

N.B.

Voor het schoolplan is gebruik gemaakt van een digitaal programma. De uitlijning van tabellen en dergelijke komt in dit programma automatisch tot stand. Bij de beschreven kwaliteitsaspecten is een lege kolom te zien. Deze heeft geen functie, maar is helaas niet handmatig te verwijderen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Gegevens van de school

| Gegevens van de stichting | |
|---------------------------|---|
| Naam stichting: | Stichting Algemeen Bijzondere Scholengroep Amsterdam (ABSA) |
| Algemeen directeur: | GeertJan Nelson |
| Adres + nummer: | Frans Zieglerstraat 201A |
| Postcode + plaats: | 1087HN Amsterdam |
| Telefoonnummer: | 06-54956501 |
| E-mail adres: | geertjannelson@absascholengroep.nl |
| Website adres: | www.absascholengroep.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|-----------------------------|
| Naam school: | ABBS de Zuiderzee |
| Directeur: | Rienkje van der Eijnden |
| Adres + nummer.: | Brigantijkade 51 |
| Postcode + plaats: | 1086VB Amsterdam |
| Telefoonnummer: | 020 4165268 |
| E-mail adres: | directie@abbsdezuiderzee.nl |
| Website adres: | www.abbsdezuiderzee.nl |

2.2 Kenmerken van het personeel

De Zuiderzee wordt geleid door een managementteam (MT). Dit MT bestaat uit de directeur en twee bouwcoördinatoren. De directeur is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het schoolbeleid. De bouwcoördinatoren ondersteunen de directeur en zijn aanspreekpunt bij diens afwezigheid.

Het team van de Zuiderzee bestaat uit:

- 01 directeur
- 17 groepsleerkrachten, waarvan 2 tevens bouwcoördinator en 1 tevens OGO coach
- 02 groepsleerkrachten met speciale taken (taalklas, RT)
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 interne begeleiders
- 01 klassenassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge
- 01 onderwijsondersteuner (ICT)

Van de 27 medewerkers zijn er 21 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt weergegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

| Per 1-9-2015 | Dir | OP | OOP |
|----------------------|----------|-----------|----------|
| Ouder dan 60 jaar | | 2 | 2 |
| Tussen 50 en 60 jaar | | 4 | 1 |
| Tussen 40 en 50 jaar | 1 | 6 | 1 |
| Tussen 30 en 40 jaar | | 7 | |
| Tussen 20 en 30 jaar | | 3 | |
| Jonger dan 20 jaar | | 0 | |
| Totaal | 1 | 22 | 4 |

Ons schoolteam heeft een redelijk evenwichtige leeftijdsopbouw. We streven ernaar dit ook in de toekomst zo te houden. Op dit moment is het team niet evenwichtig wat betreft verhouding man/vrouw en wat betreft culturele diversiteit. We streven een meer evenwichtige opbouw na.

Wij vinden het belangrijk dat er ook in de toekomst goed opgeleide leerkrachten zullen zijn. Daarom begeleiden wij regelmatig stagiaires van de PABO en de ALO en vanuit de opleiding voor klassenassistent.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Op de Zuiderzee zijn alle kinderen uit de buurt welkom. De populatie is dan ook een afspiegeling van de populatie op IJburg.

Als we kijken naar de culturele diversiteit in de wijk (Steigereilanden, IJburg) dan is ca. 55% van de bevolking van oorsprong autochtoon, ca. 12% Surinaams, 10% 'westers', 8% Marokkaans en 15% 'overig niet-westers'. Op de Zuiderzee heeft ongeveer een kwart van de kinderen een niet-Nederlandse culturele achtergrond, ca. 10% valt onder de 'gewichtenregeling'. De meeste kinderen (>95%) hebben de Nederlandse nationaliteit.

Bij instroom in groep 1 spreekt ca. 5-10% van de kinderen niet of nauwelijks Nederlands. Deze kinderen stromen vaak in via de voorschool, ook hebben we te maken met zij-instroom van kinderen van expats en vluchtelingen. De andere kinderen zijn bij instroom gemiddeld tot sterk taalvaardig. Ongeveer 20% van de kinderen op de Zuiderzee wordt twee- of meertalig opgevoed.

De kinderen van de Zuiderzee verschillen ook in cognitieve mogelijkheden. 70% van onze populatie zit 'aan de bovenkant' (uitstroom op Havo/VWO niveau), een flink deel hiervan is cognitief zeer sterk (begaafd / hoogbegaafd). De middengroep (VMBO-K/-T/Havo niveau) is relatief klein (10-15%). 15-20% van de kinderen heeft moeite met leren (LWO en Pro niveau).

Relatief veel kinderen zijn afkomstig uit een kwetsbare thuissituatie (armoede, zieke of afwezige ouder, etc.)

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Er is een grote verscheidenheid in opleidingsniveau en culturele achtergrond van de ouders. Net als bij de kinderen is ook hier sprake van een afspiegeling van de culturele diversiteit in de wijk.

De meeste ouders spreken Nederlands en hebben een schoolopleiding afgerond. Het opleidingsniveau van de ouders is gevarieerd. Naar schatting heeft zo'n 50% van de ouders een HBO of WO opleiding.

De meeste ouders van de kinderen op de Zuiderzee werken beiden. De betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van de kinderen op school is groot. Veel ouders zijn bereid om een bijdrage te leveren op school (denk aan het bijwonen van thema-afsluitingen of het begeleiden van uitstapjes).

In de gezinssamenstelling is ook sprake van diversiteit; er zijn relatief veel één-ouder gezinnen en gezinnen waarin sprake is van echtscheiding.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| Sterke kanten school | Zwakke kanten school |
|--|--|
| Betekenisvol OGO onderwijs (leren voor het echte leven, actief onderzoekend leren, diep leren, kennis opdoen) | In de overdracht van de ene groep naar de andere wordt niet altijd alle relevante informatie over onderwijsbehoeften en geboden ondersteuning goed doorgegeven. |
| Goed pedagogisch klimaat (kleinschalig, veilig, persoonlijke aandacht, goede sfeer, balans tussen structuur en ruimte) | De grote verschillen in leerontwikkeling die er tussen kinderen bestaan en de beperkingen in de mate waarin we daar op school aan tegemoet kunnen komen. |
| Goede resultaten, zeer sterk leesonderwijs | De communicatie naar ouders over zorg omtrent de sociale ontwikkeling (gedrag) kan beter. Soms is de ernst van de problematiek voor ouders onvoldoende duidelijk |
| Betrokken, professionele en vaardige leerkrachten | Communicatie over wat we doen / sterke kanten laten zien. |
| Aandacht voor de brede ontwikkeling | Ruimte voor zelfstandigheid kinderen (mb-bb) kan worden vergroot. |
| Tevredenheid kinderen en ouders | Mate van specialistische kennis leerkrachten in het kader van passend onderwijs. |
| Aandacht voor verschillen in leerontwikkeling (binnen OGO, RT, MRT, wiskundeclub, plusklas etc.) | Mate van professionele samenwerking en onderzoeksmatig werken binnen het schoolteam |
| (Kennis)ontwikkeling schoolteam, verbetercultuur | |

| Kansen | Bedreigingen |
|--|---|
| Bouw nieuwe huizen in de wijk rondom de school | Lerarentekort |
| Toename aandacht maatschappij voor brede ontwikkeling en burgerschap | Aantal 4-12 jarigen in de wijk (en daarmee het aantal leerlingen) is niet constant en onvoorspelbaar. |
| Belang van onderwijs in wetenschap en technologie(=onderzoekend leren) | Bouwwerkzaamheden (nieuwe huizen) in de wijk rondom de school |

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2018-2022.

| Streefbeelden |
|--|
| 1. Ontwikkeling in beeld: Wij brengen de ontwikkeling van de kinderen in beeld op een manier die past bij onze visie. We maken daarbij gebruik van een (proces)portfolio en van handelingsgericht observeren en registreren. Kinderen zijn daarbij mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling. We ontwikkelen nieuw toetsbeleid, waarbij we alleen toetsen wat zinvol is en/of wat wettelijk verplicht is |
| 2. Uitgaan van en omgaan met verschillen: Binnen de klas en de school vindt het oefenen van leervaardigheden steeds meer plaats binnen de betekenisvolle sociaal-culturele praktijken. We organiseren dat op een manier die recht doet aan de (grote) verschillen tussen de kinderen en die werkbaar is voor de leerkrachten. |
| 3. Engels: De Engelse taal heeft een duidelijke plek in ons aanbod. Engels wordt (ook) opgenomen in het thematische aanbod. |
| 4. Onderzoekend leren: Onderzoekend leren (onderwijs in wetenschap en techniek) is de kern van het onderwijs in de midden- en bovenbouw. Daarbij gaat het om ontwerpend onderzoek, bronnenonderzoek, experimenteel onderzoek en praktijkonderzoek. Het onderzoek staat in dienst van de betekenisvolle sociaal-culturele praktijken. Het team kent ook de nieuwe mogelijkheden van techniek en ICT binnen het basisonderwijs en maakt hierin bewuste keuzes. |
| 5. Teamontwikkeling: We hebben een professioneel schoolteam dat op onderzoekende wijze samenwerkt aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs op school. |

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie








ABBS De Zuiderzee is een basisschool op IJburg waar alle* kinderen uit de buurt welkom zijn. De Zuiderzee biedt kwalitatief goed en betekenisvol onderwijs en draagt bij aan de brede ontwikkeling van ieder kind. De Zuiderzee is een plezierige plek waar we met en van elkaar leren en waar je mag zijn wie je bent.

Slogan

De Zuiderzee - school voor ontwikkelingsgericht onderwijs; spelend en onderzoekend leren!

Kernwaarden

Plezier - Betrokkenheid - Kwaliteit - Samenwerking

| | Parel | Standaard |
|---|---|--|
|  | Ontwikkelingsgericht onderwijs; modern en wetenschappelijk onderbouwd onderwijs | OP3 - Didactisch handelen |
|  | Kleinschalige school met een uitstekend pedagogisch klimaat | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  | Goede resultaten voor lezen en rekenen | OR1 - Resultaten |
|  | Veel aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] |
|  | Veel aandacht voor taal en media, Engels vanaf groep 1 | OP1 - Aanbod |
|  | Hoge betrokkenheid van kinderen, leerkrachten en ouders | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  | We gaan de wereld in en halen de wereld in de school | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] |

4.2 De visie van de school

Wij streven ernaar dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat zij ervaren dat leren voor hen zinvol en nuttig is. Door samen te werken binnen betekenisvolle activiteiten leren kinderen met en van elkaar. Ze ontdekken samen met anderen de wereld om hen heen en de rol die ze in de maatschappij kunnen vervullen. De leerkracht doet voor en doet mee en biedt zo ieder kind de mogelijkheid een stap verder te komen.

Wij willen dat kinderen actieve, betrokken en kritische burgers zijn en worden en dat zij hun eigen kwaliteiten en talenten kennen en ontwikkelen.

Met ons onderwijs willen we een zo optimaal mogelijke bijdrage leveren aan de kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn. Daarbij dragen we bij aan een brede ontwikkeling: een goede basis in taal en rekenen, kennis van de wereld, sociale competenties, persoonsvorming en burgerschapsvorming en vaardigheden als samenwerken, problemen oplossen, communiceren, creativiteit, leren leren, mediawijsheid en ict-vaardigheid.

Later denken kinderen met plezier terug aan hun basisschooltijd en hebben zij veel goede herinneringen aan de Zuiderzee.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Ambitie

De Zuiderzee is een algemeen bijzondere basisschool en maakt deel uit van de ABSA scholengroep. ABSA is een professionele onderwijsorganisatie die zich richt op de ontwikkeling van talenten van kinderen en personeelsleden in een veilig sociaal-pedagogisch klimaat. ABSA staat voor toegankelijkheid en pluriformiteit in de verschillende wijken van Amsterdam waar de scholen zich bevinden.

Ieder kind* is bij ons welkom, ongeacht de culturele of religieuze achtergrond. Onze schoolpopulatie is zeer divers - een echte afspiegeling van de wijk - en dat vinden wij waardevol.

Wij hechten belang aan een respectvolle omgang met elkaar met aandacht en ruimte voor elkaars gewoonten, gebruiken, meningen en visies en met inachtneming van de schoolafspraken en regels. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming, sociale- en emotionele ontwikkeling, sociale vaardigheden en burgerschapsvorming is onlosmakelijk verbonden met ons ontwikkelingsgerichte onderwijs.

Wij vieren op school de algemene Nederlandse feesten. Daarnaast is er aandacht voor de feesten en gebruiken vanuit andere culturen en religies vanuit de eigen ervaringen van de kinderen.

** Ieder kind is welkom, mits er plaats is en wij de benodigde zorg en ondersteuning kunnen bieden.*

| | Kwaliteitsaspecten | Standaard |
|--|--|-----------|
| | De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie | |

Beoordeling

Huidige situatie

In de huidige situatie is bovenstaande ambitie terug te zien. Onze identiteit is onlosmakelijk verbonden met ons pedagogisch klimaat, onze visie op burgerschap en met het OGO.

Ontwikkel- en verbeterpunten

Voor de ontwikkel- en verbeterpunten verwijzen wij naar de hoofdstukken pedagogisch klimaat en burgerschap.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Ambitie

Kinderen ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Op de Zuiderzee werken wij vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs. Binnen het OGO staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. De ontwikkeling van kennis en vaardigheden en de persoonsontwikkeling van het kind staan niet los van elkaar, maar zijn met elkaar verbonden. Vanuit een veilige basis dagen wij kinderen uit om steeds een stapje verder te komen en te ontdekken wat zij als persoon kunnen bijdragen aan de wereld. Wij creëren deze betrokkenheid door activiteiten af te stemmen op de ontwikkeling en de interesses van het kind en door te zorgen dat het kind nieuwsgierig wordt en verder wil en kan komen. De leerkracht observeert de kinderen handelingsgericht. De leerkracht kijkt daarbij zowel naar de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, als naar de betrokkenheid van het kind. Bij de vaardigheden horen ook sociale vaardigheden, zoals samenwerken.

Kinderen verschillen van elkaar en deze verschillen mogen er zijn. Wanneer er zorgen zijn over de sociale en/of emotionele ontwikkeling van een kind, zal de leerkracht dit bespreken met de ouders en eventueel met de intern begeleider. Er wordt dan een plan gemaakt om aan te sluiten bij de behoeften van het kind en een goede ontwikkeling te stimuleren.

Bij het in kaart brengen van de sociale ontwikkeling maken wij gebruik van Horeb en vanaf groep 4/5 van de Klimatschaal.

| | Kwaliteitsaspecten | Standaard |
|--|---|-----------|
| | De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties | |
| | De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving | |
| | Binnen de groep: de brede ontwikkeling van alle kinderen wordt gevolgd | |

Beoordeling

Huidige situatie

Binnen de rijke maatschappelijke contexten van ons thematische onderwijs, krijgen kinderen veel mogelijkheden om sociale competenties te ontwikkelen. De leerkracht kent de kinderen goed, brengt de ontwikkeling in kaart en bespreekt problemen, indien nodig, met de ouders.

Verbeter- en ontwikkelmogelijkheden

- Verrijken en verder uitbouwen van de sociaal-culturele praktijken. Kinderen stimuleren om verschillende rollen te nemen om zo verschillende competenties te kunnen oefenen.
- In beeld brengen van de competenties (zie pedagogisch klimaat).

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Blijvende aandacht voor sociale competenties, zoals samenwerken en problemen oplossen. | laag |
| Bij ieder thema zijn rijke sociaal-culturele praktijken in de groep, waarin kinderen sociale competenties kunnen ontwikkelen en oefenen. | gemiddeld |

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ambitie

Wij streven ernaar dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat zij ervaren dat leren voor hen zinvol en nuttig is. Door samen te werken binnen betekenisvolle activiteiten en sociaal-culturele praktijken leren kinderen met en van elkaar. Ze ontdekken samen met anderen de wereld om hen heen (excursies, gast in de klas) en de rol die ze in de maatschappij kunnen vervullen. Zo zijn en worden kinderen actieve, betrokken en kritische burgers die hun kwaliteiten en talenten kennen en ontwikkelen en zo een bijdrage leveren aan de maatschappij.

We maken in ons onderwijs de verbinding tussen ervaringen van de kinderen, (historische) kennis en actuele zaken. Wij moedigen kinderen aan om actuele zaken kritisch te beschouwen en zich een mening te vormen. Er is aandacht voor de diversiteit in de samenleving.

De kinderen van groep 5 t/m 8 kiezen jaarlijks een klassenvertegenwoordiger in de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert met de directeur en brengt gevraagd en ongevraagd advies uit. Zo oefenen kinderen met het democratisch proces.

| Kwaliteitsaspecten | Standaard |
|--|-----------|
| De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie | |
| De school bevordert deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving | |
| De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat | |
| De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat | |

Beoordeling

Huidige situatie

De aandacht voor burgerschap en sociale cohesie maakt, zoals hierboven beschreven, onlosmakelijk deel uit van ons OGO onderwijs.

Ontwikkel- en verbetermogelijkheden

- Meer tijd voor het leren en oefenen binnen sociaal-culturele praktijken.
- Voldoende aandacht voor het ontwikkelen van een positief, realistisch zelfbeeld bij kinderen in relatie tot het werken met portfolio.
- Vergroten van de mate van zelfstandigheid en de ruimte voor eigen keuzes en eigen initiatief in de midden en bovenbouw.
- Onderzoeken van mogelijkheden voor leren binnen groepsoverstijgende of zelfs buitenschoolse sociaal-culturele praktijken en voor andere groeiperingsvormen.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Behouden van betekenisvolle thema's, excursies, gast in de klas | laag |
| Bij ieder thema zijn betekenisvolle sociaal culturele praktijken, waarbij kinderen verschillende rollen kunnen nemen | gemiddeld |
| De leerkracht geeft bewust aandacht aan het ontwikkelen van een positief, realistisch zelfbeeld bij kinderen | gemiddeld |
| De leerkracht geeft ruimte tot het nemen van eigen verantwoordelijkheid t.a.v. sociale situaties, cognitieve doelen (leerproces) en het omgaan met materialen. | gemiddeld |
| De school besteedt aandacht aan het oplossen van problemen in relatie tot (wereld)burgerschap en stimuleert het oplossingsgericht denken | gemiddeld |
| Kinderen brengen hun eigen kwaliteiten in beeld d.m.v. portfolio en (kinder)kwaliteitskaarten. | hoog |
| Onderzoeken van de mogelijkheden tot (maatschappelijke) stages binnen en buiten de school. | laag |

4.6 Leerstofaanbod

Ambitie

In alle groepen wordt thematisch gewerkt. De verschillende vakgebieden komen in samenhang aan de orde binnen het thema. De brede ontwikkeling, taalontwikkeling, de zaakvakken en creatieve vakken hebben een plek in het thematische onderwijs. Daarnaast gebruiken we methodes van educatieve uitgeverijen voor rekenen, spelling en taalbeschouwing.

Wij werken aan de volgende doelen:

- Kinderen zijn actieve, betrokken en kritische burgers.
- Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Zij zijn vaardig in het ontdekken en onderzoeken van de wereld en participeren hierin. Zij kunnen zelf of met hulp van anderen problemen oplossen die ze daarbij tegenkomen.
- Kinderen kennen hun eigen kwaliteiten en talenten.
- Kinderen zijn sociaal vaardig en kunnen samenwerken met anderen.
- Kinderen zijn of worden goede lezers.
- Kinderen zijn of worden sterke rekenaars.
- Kinderen zijn of worden sterk in taal.
- Kinderen zijn ICT-vaardig en mediawijs.
- Kinderen beschikken over vaardigheden die nodig zijn om nieuwe dingen te leren, zowel op school als daarbuiten.

Deze doelen zijn bewust breed geformuleerd. Binnen de school zijn en worden deze doelen nader uitgewerkt tot leerlijnen en doelen op groeps- en kindniveau. De doelen sluiten aan bij de kerndoelen.

| Kwaliteitsaspecten | Standaard |
|---|-----------|
| De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen | |
| De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan | |
| De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen | |
| De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden | |
| In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's | |

Beoordeling

Huidige situatie

Het leerstofaanbod op de Zuiderzee is gevarieerd en uitdagend. De resultaten op taal en rekenen zijn in alle groepen voldoende tot goed. De resultaten op het onderdeel lezen zijn goed tot zeer goed. Wij hebben hoge verwachtingen van alle kinderen.

Ontwikkel- en verbetermogelijkheden

In de komende vier jaar zetten we in op het borgen van de goede kwaliteit van het rekenen en lezen en op het verder uitbouwen van aanbod in brede zin. Ook gaan we werken aan het nog beter aan laten sluiten van ons leerstofaanbod op kinderen die een eigen leerlijn nodig hebben.

De overige aandachtspunten komen terug in de andere paragrafen van dit hoofdstuk.

| Omschrijving | Resultaat |
|---------------|-----------|
| Zelfevaluatie | 3,21 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen | hoog |
| Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie | hoog |
| Het betekenisvolle aanbod en de doorgaande lijn in het rekenonderwijs in groep 1-3 wordt geborgd. | gemiddeld |
| Rekenonderwijs: Het werken met concreet materiaal, de aandacht voor automatiseren en het inzetten van de vertaalcirkel en het realiseren van voldoende oefentijd op de computer wordt geborgd. | gemiddeld |
| Nieuwe leerkrachten worden begeleid in de didactiek van 'Thematisch lezen'. | gemiddeld |

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Ambitie

Vakken, methodes en werkwijzen

De Zuiderzee biedt vakgebieden in samenhang aan door te werken met betekenisvolle thema's en activiteiten. Binnen de thema's zorgt de leerkracht ervoor dat de kerndoelen voor taal (Nederlandse en Engelse taal), lezen, studievaardigheden, wereldoriëntatie, burgerschap en sociale- en kunstzinnige vorming behaald worden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van verschillende (methode)materialen, boeken en beeldmateriaal als bron. Ook maken we gebruik van 'experts' op specifieke gebieden, zoals kunstdocenten en ouders met bepaalde expertise. We werken doelgericht. Het aanbod wordt gepland en geregistreerd.

Toetsinstrumenten / leerlingvolgsysteem

De leerkracht houdt op verschillende manieren zicht op de ontwikkeling van de kinderen in haar/zijn groep en stemt het onderwijsaanbod daarop af. Dit doen we op de volgende manieren:

Handelingsgericht observeren

De leerkracht plant activiteiten waarin zij zelf ook een rol heeft. Door actief mee te doen in de activiteit creëert zij een zone van naaste ontwikkeling. ZNO (Zone van de naaste ontwikkeling) dat wat een kind samen met anderen kan en wil kunnen. De leerkracht observeert terwijl zij zelf ook meedoet en krijgt zo zicht op wat kinderen al zelfstandig kunnen en waar ontwikkelingskansen liggen. Dit wordt genoteerd in het logboek en het kinderdagboek (Horeb). Horeb is opgebouwd rond de vijf kernactiviteiten van Basisontwikkeling; spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten en reken- en wiskundeactiviteiten.

Kijken naar werk van kinderen

Door gericht te kijken naar werk van kinderen ziet de leerkracht wat kinderen al kunnen en krijgt zo aanknopingspunten voor het vervolgaanbod en voor handelingsgericht werken.

Methodegebonden toetsen

De leerkracht maakt gebruik van toetsen uit de reken- en spellingsmethode. Op basis van deze toetsen krijgt de leerkracht zicht op het actuele ontwikkelingsniveau van de kinderen. Deze toets is - naast het gemaakte werk - uitgangspunt voor het vervolgaanbod en geeft informatie over waar herhaling, remediëring of verdieping van de stof nodig is.

Portfolio

In het portfolio omvat doelen, leerprocessen en resultaten. Het portfolio geeft een beeld van de ontwikkeling van de kinderen in brede zin. Het portfolio komt tot stand in samenwerking tussen kind, leerkracht en ouder(s). In de loop van de jaren wordt de rol van het kind steeds groter en neemt de rol van de leerkracht af. Ouders gaan regelmatig in gesprek met hun kind naar aanleiding van het portfolio. Tenminste twee keer per jaar is er een portfoliogesprek met kind, ouders en leerkracht. Portfolio en gesprekken komen in de plaats van een schoolrapport.

Volgen van de ontwikkeling d.m.v. de afname leerlingvolgsysteem toetsen

In de groepen 3 t/m 8 wordt er 1 of 2 x per jaar getoetst. In de jaarkalender wordt de toetscyclus vermeld. We zijn kritisch op de toetsen die we afnemen en het aantal afnamemomenten. We toetsen waar het kan en mag op een manier die past bij onze manier van werken en onze visie. We nemen alleen toetsen af die ons zinvolle informatie geven en/of die verplicht zijn.

Beoordeling

Huidige situatie

Wij werken grotendeels zoals hierboven beschreven is. Enkele vakgebieden zijn nog niet (volledig) opgenomen in het thematische aanbod. Het gaat dan om studievaardigheden (groep 7 en 8) en Engels (vanaf groep 5). Voor deze vakken wordt gebruik gemaakt van een methode.

In groep 1-2 is het handelingsgerichte observeren al volledig ingevoerd. In de overige groepen wordt nog beperkt gebruik gemaakt van handelingsgericht observeren en van het kinderdagboek.

Het portfolio is nu nog niet in gebruik. Er heeft wel een succesvolle eerste pilot met een lees-schrijfportfolio plaatsgevonden. Op dit moment krijgen kinderen 2x per jaar een rapport. De wijze van rapporteren in groep 3-8 is niet volledig in lijn met onze schoolvisie.

Op dit moment nemen wij voor veel vakgebieden nog twee keer per jaar de Cito LOVS toetsen af.

Ontwikkel- en verbetermogelijkheden

- Integreren van Engels en studievaardigheden in het thematische aanbod.
- Ontwikkeling van kinderen in beeld brengen op een manier die past bij de eigen visie, bijvoorbeeld met behulp van een portfolio.
- Ontwikkelen van toetsbeleid passend bij de eigen visie.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Het aanbod voor Engelse taal en studievaardigheden past bij de OGO werkwijze. | gemiddeld |
| We brengen ontwikkeling van kinderen in beeld op een manier die past bij onze visie. | hoog |
| Ontwikkelen van toetsbeleid passend bij de eigen visie. | hoog |

4.8 Taalleesonderwijs

Ambitie

Wij leggen in ons onderwijs een extra accent op 'Taal en Media'. Wie sterk is in taal, heeft een grote voorsprong in onze talige wereld. De extra aandacht voor taal en media sluit naadloos aan op onze ontwikkelingsgerichte manier van werken. Lezen en schrijven en gespreksactiviteiten zijn kernactiviteiten in het OGO.

Lees- en schrijfonderwijs

Door kinderen veel in aanraking te brengen met boeken en andere vormen van geschreven taal, worden zij gemotiveerd om zelf lezer en schrijver te worden. Al in de kleutergroepen vinden veel geletterde activiteiten plaats en gaan veel kinderen al lezen en schrijven. In eerste instantie lezen en schrijven zij 'alsof', waarbij zij tekeningen en krabbels maken. Dit ontwikkelt zich en eind groep 2 kunnen sommige kinderen al echte boekjes lezen en eenvoudige teksten schrijven. In de midden- en bovenbouw wordt hierop voortgebouwd. Kinderen schrijven zelf teksten en lezen die van anderen. We vinden leesplezier erg belangrijk en geven daar veel aandacht aan. Elke klas heeft zijn eigen bibliotheek en bij elk thema komt een nieuwe, thematische boekencollectie de groep in. In de hal is een zwerfboekenstation waar ieder kind boeken kan lenen. In de school is veel aandacht voor mondelinge taal en woordenschat.

Kritisch omgaan met (moderne) media

Kinderen leren kritisch omgaan met media, zoals film, zoekmachines, informatie op het internet, krantenartikelen, boeken, Twitter enz. Deze oude en nieuwe media zijn een middel bij het ontdekken en onderzoeken van de wereld. We besteden aandacht aan hoe je in deze zee van informatie datgene vindt waar je naar op zoek bent. Ook staan we stil bij de betrouwbaarheid van bronnen.

Een vroege start met Engels

Vanaf groep 1 leren kinderen naast de Nederlandse taal ook de Engelse taal. Jonge kinderen zijn heel taalgevoelig. Door te luisteren naar een vreemde taal en hierop te reageren (liedjes, bewegingen) leren zij spelenderwijs de klanken en woorden van het Engels. Zij krijgen zo plezier in het leren van een andere taal. Vanaf groep 5 wordt dit verder uitgebouwd en gaan de kinderen ook lezen en schrijven in het Engels. [Zie ook de aparte paragraaf over Engels.]

| Kwaliteitsaspecten | Standaard |
|---|-----------|
| De school is sterk gericht op de taal- en leesontwikkeling van de leerlingen | |
| In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs | |
| De school volgt de taalleesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen | |
| De leraren combineren leestechiek, leesbegrip, woordenschat en leesplezier | |
| De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs | |
| De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau | |
| De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen | |
| Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taal- en leesontwikkeling | |

Beoordeling

Huidige situatie

Ons leesonderwijs is van hoge kwaliteit. Er is een goede doorgaande lijn binnen de school en een soepele overgang van groep 2 naar 3. Wij zijn er trots op dat de kinderen van de Zuiderzee ook veel leesplezier ervaren. Op een meting van de leesmotivatie scoren wij veel hoger dan landelijk..

Verbeter en ontwikkelmogelijkheden

- Het borgen van de gerealiseerde werkwijzen op papier en in het handelen van leerkrachten.
- Vergroten van vaardigheid leerkrachten in het toepassen van woordenschatdidactiek en het aanbieden van voldoende nieuwe woorden, vooral voor kinderen met een NT2 achtergrond.
- Het vormgeven van het onderwijs in de Engelse taal op OGO wijze.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Nieuwe leerkrachten en 'bouwverhuizers' worden geschoold op de werkwijze van 'Thematisch lezen' | hoog |
| De werkwijze van 'thematisch lezen' wordt in alle groepen voortgezet | gemiddeld |
| Leerkrachten maken een lijst van aan te bieden nieuwe woorden bij het thema | gemiddeld |
| De nieuwe woorden worden gesemantiseerd en geconsolideerd | gemiddeld |
| De leerkracht heeft zicht op de woordenschatontwikkeling van de kinderen | laag |
| Alle leerkrachten zijn vaardig in de OGO didactiek van het schrijven van teksten | laag |
| Alle leerkrachten zijn vaardig in de OGO didactiek van het voeren van gesprekken en het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid | laag |
| Er is een doorgaande lijn in het aanbod in de Engelse taal | gemiddeld |
| Het aanbod in de Engelse taal sluit aan bij de OGO werkwijze | gemiddeld |
| Alle leerkrachten hebben voldoende kennis van woordenschatdidactiek | hoog |

4.9 Rekenen en wiskunde

Ambitie

Rekenen en wiskunde heeft een substantiële plek in het onderwijsaanbod op de Zuiderzee en is ook één van de kernactiviteiten binnen het OGO onderwijs. In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van kinderen op het gebied van rekenen en wiskunde gestimuleerd vanuit het betekenisvolle thematische rollenspel en vanuit andere betekenisvolle activiteiten, zoals opruimen en ordenen, spel met zand en water en het maken van puzzels en bouwwerken. Er is een doorlopende lijn van groep 1 t/m 3. Vanaf groep 3 wordt (ook) een rekenmethode gebruikt.

Vanaf groep 4 staat de methode 'Wereld in Getallen' meer centraal. Daarbij en daarnaast besteden we aandacht aan het automatiseren van sommen en aan het vergroten van inzicht en begrip. Waar het kan maken we een koppeling tussen de vaardigheden die zijn aangeleerd met de methode en het praktisch toepassen daarvan binnen de betekenisvolle thematische activiteiten.

Kinderen die dat nodig hebben krijgen extra instructie en oefening op de basisstof en maken daarbij gebruik van concrete materialen. Voor sterke rekenaars wordt het aanbod gecompact en verrijkt. Er zijn voldoende mogelijkheden binnen en buiten de groep voor deze sterke rekenaars om zich op eigen niveau verder te ontwikkelen.

We hebben voor ieder kind vanaf groep 4 een abonnement op de Reken tuin, een programma waarmee ook thuis kan worden geoefend met het automatiseren van sommen.

| Kwaliteitsaspecten | Standaard |
|---|-----------|
| De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen | |
| De resultaten voor Rekenen en wiskunde van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht | |
| De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (betekenisvol, toewerken naar verkorting, tempoverhoging, foutloos, aandacht voor inslijpen, herhalen) | |
| De leraren verzorgen korte instructiemomenten voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde | |
| De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten | |
| De leraren bevorderen strategisch denken en leren | |
| De leerinhouden voor het automatiseren van basiskennis Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen | |
| De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen voor de basiskennis Rekenen en wiskunde | |
| De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen tussen de leerlingen voor de basiskennis Rekenen en wiskunde | |
| De school stemt de onderwijstijd voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde af op verschillen tussen de leerlingen | |
| De leraren volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen in het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde | |

Beoordeling

Huidige situatie

Het rekenonderwijs wordt vormgegeven zoals hierboven beschreven en leidt tot goede resultaten bij kinderen. Daarbij ontwikkelen de meeste kinderen zich naar hun mogelijkheden. Dit geldt in mindere mate voor kinderen die uitstromen

naar praktijkonderwijs en vmbo-basis.

Ontwikkel en verbetermogelijkheden

- De afstemming van het rekenonderwijs op kinderen die moeilijk(er) leren
- Het borgen van de ontwikkelde werkwijze in groep 1 t/m 3
- Het verder ontwikkelen en invoeren van beleid voor kinderen die een eigen leerlijn nodig hebben, zowel aan de 'onderkant' als aan de 'bovenkant'.
- Het borgen van de aandacht voor automatiseren en het inzetten van de vertaalcirkel.
- Het realiseren van voldoende digitale oefentijd bij de methode.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| De thematische aanpak van het rekenen in groep 1 t/m 3 wordt geborgd, zowel op papier als in het handelen van de leerkrachten. | gemiddeld |
| De aandacht voor automatiseren en het inzetten van de vertaalcirkel wordt geborgd, zowel op papier als in het handelen van de leerkrachten. | gemiddeld |
| Vanaf groep 3 werkt ieder kind 30 minuten per week met het computerprogramma van WIG. | gemiddeld |
| De kinderen worden betrokken bij hun eigen rekenontwikkeling m.b.v. een portfolio. | laag |

4.10 Thematisch onderwijs; brede ontwikkeling en cultuuronderwijs

Ambitie

Op de Zuiderzee wordt een stevige basis gelegd in taal, lezen en rekenen. Hier houdt ons onderwijs echter niet op. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen. Door deel te nemen in interessante thematische activiteiten doen kinderen kennis van de wereld op en ontwikkelen zij belangrijke competenties, zoals sociale competenties, werken zij aan persoonsvorming en burgerschapsvorming en leren zij vaardigheden als samenwerken, problemen oplossen, communiceren, creativiteit, leren leren, mediawijsheid en ict-vaardigheid.

Kinderen ontwikkelen zich niet alleen op school, maar ook daar buiten. In ons onderwijs maken we steeds de verbinding met de maatschappij. We gaan er vaak op uit (culturele instellingen, bedrijven, natuur etc.) en maken ook graag gebruik van deskundigheid van buiten de school. Interessante activiteiten dragen bij aan de brede ontwikkeling van de kinderen

Naast de activiteiten vanuit het thema in de eigen groep, is er ruimte voor andere activiteiten, zoals:

- Tweewekelijkse muzieklessen van een vakdocent voor alle groepen. Gitaarles voor groep 7.
- 2x per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht.
- Kennismaking met diverse sporten, zoals judo, tafeltennis en zeilen.
- Schoolzwemmen in groep 4.
- Lessen van de schoolschrijver.
- Schooltuinen in groep 6 en 7.
- Jaarlijks bibliotheekbezoek door alle groepen.
- Overige jaarlijks te plannen activiteiten.

Beoordeling

Vershil tussen ambitie en huidige situatie

De huidige situatie komt grotendeels overeen met onze ambitie. Het is een aandachtspunt om zicht te krijgen en te houden op het totale aanbod over acht jaar en te zorgen voor de doorgaande lijn hierin.

4.11 Wetenschap en Technologie

Ambitie

Op de Zuiderzee staan spel en onderzoek centraal in het onderwijs. Hierbij wordt gewerkt volgens de onderzoeksproces van W&T (nieuwsgierig worden, vragen stellen, hypothese formuleren, onderzoek uitvoeren, bevindingen presenteren) en van verschillende typen onderzoek (ontwerpend onderzoek, bronnenonderzoek, experimenteel onderzoek, praktijkonderzoek). Bij het bronnenonderzoek worden verschillende bronnen gebruikt en is ook aandacht voor de betrouwbaarheid van de bron.

Het onderzoek is verbonden met het thema en de culturele praktijken in de klas. Er is een rijke basisinrichting, met hoeken, werkplekken en materialen, waarmee het spel en onderzoek wordt ondersteund.

De leerkracht ondersteunt, stuurt en stelt vragen. De kennis die wordt opgedaan wordt gepresenteerd. De presentatie kan zowel plaatsvinden in de vorm van een mondelinge of schriftelijke presentatie, als in de vorm van een culturele praktijk (een winkel, tentoonstelling, voorstelling etc.) of een product.

Binnen de school worden de mogelijkheden voor groepsoverstijgende activiteiten benut. Leerkrachten zijn voldoende vaardig in het vormgeven van het aanbod in de groep en het begeleiden van spel en onderzoek. Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in Wetenschap en Techniek en zijn vraagbaak en rolmodel voor het team. Leerkrachten hebben kennis gemaakt met nieuwe technologie en ICT, kennen de mogelijkheden op dit gebied en kunnen bewuste keuzes maken voor het onderwijs in hun eigen groep.

| | Kwaliteitsaspecten | Standaard |
|--|---|-----------|
| | Het leerstofaanbod Techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod) | |
| | Leraren begeleiden op een systematische en stimulerende wijze onderwijsleerprocessen van Techniek (onderwijsleerproces) | |
| | Leerkracht en kinderen zorgen samen voor een rijke leeromgeving die bijdraagt aan zelfstandigheid en die het spelend en onderzoekend leren ondersteunt. | |
| | De leerkracht ontwerpt en begeleidt activiteiten die een beroep doen op samenwerken en problemen oplossen. | |
| | Onderzoek is gekoppeld aan een betekenisvolle sociaal-culturele praktijk. | |
| | In het aanbod is plaats voor verschillende typen onderzoek. | |

Beoordeling

Huidige situatie

Het onderzoek, verbonden aan de sociaal-culturele praktijken, neemt een steeds nadrukkelijker plek in. Er is daarbij veel aandacht voor bronnenonderzoek en steeds meer aandacht voor experimenteel onderzoek en praktijk onderzoek. Het team is hierin geschoold.

In groep 1 t/m 3 is sprake van een rijke leeromgeving met vaste en wisselende werk-, speel- en onderzoekshoeken. In de overige groepen is ook sprake van een rijk activiteitenaanbod. De inrichting van de lokalen ondersteunt dit aanbod nog niet altijd.

De mogelijkheden voor groepsoverstijgende culturele praktijken zijn beperkt en worden nog te weinig benut. We hebben dit jaar moeten besluiten om onze boekwinkel te sluiten. Hiervoor zal een alternatief worden gezocht.

Ontwikkel en verbeterpunten

- Borgen en verder uitbouwen van het experimentele onderzoek.

- Het verder vormgeven van de rijke leeromgeving in de midden- en bovenbouw. Het maken en borgen van afspraken hierover.
- Het onderzoeken van de mogelijkheden voor het werken met groepsoverstijgende of zelfs buitenschoolse sociaal-culturele praktijken en het maken van een plan hiervoor.
- Eén of meerdere leerkrachten ontwikkelen een specialisme in 'spelend en onderzoekend leren' in relatie met W&T en zetten hun specialisme in ter ondersteuning van collega's en ten behoeve van de schoolontwikkeling.
- Leerkrachten leren de mogelijkheden van nieuwe technologieën en ICT kennen en benutten.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| De leerkracht zorgt ervoor dat verschillende typen onderzoek aan bod komen en begeleidt dit onderzoek. | gemiddeld |
| Er is een rijke basisinrichting, met hoeken, werkplekken en materialen, waarmee het spel en onderzoek wordt ondersteund. | hoog |
| Leerkrachten hebben kennis gemaakt met nieuwe technologie en ICT, kennen de mogelijkheden op dit gebied en kunnen bewuste keuzes maken voor het onderwijs in hun eigen groep. | hoog |
| Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in Wetenschap en Techniek en zijn vraagbaak en rolmodel voor het team. | laag |
| Binnen de school worden de mogelijkheden voor groepsoverstijgende activiteiten benut. | laag |
| Leerkrachten zijn voldoende vaardig in het vormgeven van het aanbod in de groep en het begeleiden van spel en onderzoek. | gemiddeld |

4.12 Engelse taal

Ambitie

Op de Zuiderzee neemt de Engelse taal een belangrijke plek in. Amsterdam is een stad met veel verschillende nationaliteiten en onze school is daar een afspiegeling van. Kinderen groeien op in een samenleving die internationaal is georiënteerd en dit zal de komende jaren toenemen.

Op de Zuiderzee raken kinderen vertrouwd met de Engelse taal en krijgen zij plezier in het communiceren in deze taal. We beginnen met Engels vanaf groep 1. Door te luisteren naar de taal (verhalen, liedjes, versjes etc.) en erop te reageren raken de kinderen spelenderwijs vertrouwd met de klanken en woorden van het Engels. Naarmate de kinderen ouder worden gaan zij ook zelf communiceren (spreken, schrijven en lezen) in het Engels.

We leren de kinderen een basiswoordenschat aan en zetten het Engels in bij het thematische onderwijs. Er is daarbij sprake van een doorgaande lijn. Net als bij het aanleren van de Nederlandse taal vindt leren en oefenen zoveel mogelijk plaats binnen betekenisvolle contexten. We maken gebruik van Engelstalige kinderboeken, beeld en muziek, van methodemateriaal en van 'native speakers' (dit kunnen ook kinderen zijn uit een andere groep).

We geven niet alleen Engelse taallessen, maar gebruiken het Engels ook bij andere activiteiten. Iedere woensdag is 'English Wednesday'. We praten dan zoveel mogelijk Engels in de school.

| Kwaliteitsaspecten | Standaard |
|--|-----------|
| In alle groepen wordt wekelijks onderwijs in de Engelse taal gegeven. | |
| Het onderwijs in de Engelse taal is betekenisvol en sluit aan bij het niveau van de kinderen en het thematische aanbod in de klas. | |
| Er is een doorgaande lijn wat betreft aanbod en werkwijzen binnen de school. | |
| Er wordt (ook) gebruik gemaakt van native speakers. | |

Beoordeling

Huidige situatie

Op dit moment geven wij Engels vanaf groep 5 met de methode Take it easy en is dit in de meeste groepen nog niet verbonden met het thematische aanbod.

- In groep 1-4 wordt de methode als bron gebruikt en maken leerkrachten ook gebruik van prentenboeken in het Engels en van beeldmateriaal uit andere bron.
- Alle groepen krijgen op dit moment 30-60 minuten onderwijs in de Engelse taal.

Ontwikkel en verbeterpunten

- Verbinden van het aanbod in Engels met de OGO manier van werken.
- Zorgen voor een doorgaande lijn en duidelijke afspraken over het aanbod van groep 1 t/m 8.
- Onderzoeken op welke wijze de aandacht voor de Engelse taal geborgd en uitgebreid kan worden en wat daarin haalbaar en wenselijk is, bijvoorbeeld in de vorm van een 'Engelse dag'.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Er is sprake van een doorgaande lijn in leerstofaanbod en werkwijze. | gemiddeld |
| Het aanbod sluit aan bij de verschillen in niveau tussen de kinderen. | gemiddeld |
| Het aanbod is betekenisvol en er wordt actief en betekenisvol geoefend. | gemiddeld |
| Er wordt gebruik gemaakt van native speakers. | laag |
| De mogelijkheden en wenselijkheid van een 'Engelse dag' of iets dergelijks is onderzocht en leidt tot een plan. | laag |
| De mogelijkheden en wenselijkheid van een 'Engelse dag' of iets dergelijks is onderzocht en leidt tot een plan. | laag |

4.13 Pedagogisch klimaat en veiligheid

Ambitie

De Zuiderzee is een plezierige plek waar we met en van elkaar leren en waar je mag zijn wie je bent. Kinderen, team, ouders en bezoekers kunnen zich welkom, veilig en uitgedaagd voelen. Heldere afspraken en regels over gewenst gedrag en uitgebreide aandacht voor de vorming van een positieve groep dragen hieraan bij.

Kinderen leren samenwerken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Gewenst gedrag wordt door de leerkrachten aangeleerd en gestimuleerd. Hierdoor heerst in de school een prettige en rustige werksfeer.

De leerkracht zorgt samen met de kinderen voor een veilige, ordelijke, aantrekkelijke en rijke leeromgeving.

Door veel aandacht te geven aan het vormen van een positieve groep wordt pesten zoveel mogelijk voorkomen. Daar waar pesten of ander ongewenst gedrag toch voor komt, maken wij gebruik van een protocol om te zorgen dat dit zo snel mogelijk stopt.

| | Kwaliteitsaspecten | Standaard |
|---|--|---|
| ★ | De leraar zorgt voor een welkome en ontspannen sfeer | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
| ★ | De leraar toont en bevordert het respect voor kinderen en neemt een responsieve houding aan | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
| ★ | De leraar bevordert dat kinderen gewenst gedrag aanleren en vertonen | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
| ★ | Alle medewerkers zorgen dat kinderen en team zich veilig kunnen voelen in de school | SK1 - Veiligheid |
| ★ | De leraar bevordert dat kinderen elkaar helpen, samenwerken en problemen oplossen | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
| ★ | De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de kinderen | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
| ★ | De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
| ★ | De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
| ★ | De leraar ondersteunt kinderen bij het nemen van initiatief en stimuleert hun verantwoordelijkheidsgevoel | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
| ★ | De leraar betreft kinderen bij het inrichten van de klas en maakt hen medeverantwoordelijk voor het opruimen en netjes houden van de klas en de school | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
| ★ | De leraar stimuleert kinderen om na te denken, zich een mening te vormen en deze te uiten met respect voor andermans mening | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
| ★ | De leraar stimuleert kinderen om eigen kwaliteiten en talenten te ontdekken, ontwikkelen en in te zetten | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
| ★ | De leraar signaleert ongewenst gedrag tijdig en handelt adequaat. | SK1 - Veiligheid |

Beoordeling

Huidige situatie

Het pedagogisch klimaat is op de Zuiderzee dik in orde. Ouders en kinderen geven aan dat zij zich welkom en veilig voelen en graag naar school gaan. Kinderen laten weten dat zij zich gezien voelen en dat de leerkrachten aandacht voor hen hebben. Ouders en bezoekers spreken zich positief uit over de rustige en prettige werksfeer in de school. Ook

het team benoemt de sfeer en het warme pedagogische klimaat als een sterk punt.

Ontwikkel- en verbeterpunten

Een belangrijk aandachtspunt voor de komende vier jaar is om dit sterke punt in de school te behouden, de afspraken en werkwijzen goed te borgen en nieuwe collega's hierin mee te nemen.

Onze ambities liggen in het versterken van het kernbegrip 'uitgedaagd'. In de onderbouw is veel ruimte voor zelfstandigheid en eigen initiatief van kinderen en voor het werken in een rijke leeromgeving met keuzemogelijkheden. In de midden- en bovenbouw is dit nog in mindere mate aanwezig. We willen de lijn vanuit de onderbouw verder doortrekken naar de midden- en bovenbouw.

Een verbeterpunt is het zorgen voor een goede overdracht en een doorgaande lijn in de aanpak en samenwerking met ouders en externen voor kinderen die specifieke hulp of ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag en/of sociale competenties.

Ook het omgaan met wettelijke regelgeving (veiligheid, privacy) en het hanteren van protocollen vraagt nog aandacht.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Blijvende aandacht voor de positieve groepsvorming en het aanleren van positief gedrag. | laag |
| Afspraken rondom pedagogisch klimaat zijn gebundeld, bij iedereen bekend en terug te vinden. | hoog |
| Afspraken over het volgen van de sociale en emotionele ontwikkeling zijn bekend en worden nageleefd. | hoog |
| Leraren brengen het pedagogisch klimaat in beeld (met de klimaatschaal) en evalueren en analyseren de uitslag | gemiddeld |
| Leraren betrekken de kinderen bij de uitslag van de klimaatschaal en bij eventuele acties | gemiddeld |
| In het inwerkplan is aandacht voor de afspraken en het pedagogisch handelen opgenomen | hoog |
| Leraren zorgen voor een goede overdracht van specifieke onderwijsbehoeften van kinderen | hoog |
| Leraren kennen de dossiers (stimulerende en belemmerende factoren, ondersteuningsbehoeften, eventuele onderzoeken en voorgeschiedenis) van de kinderen | hoog |
| Leraren hebben kennis over gedrag en over gedragsproblemen en stoornissen | gemiddeld |
| Leraren kennen benodigde protocollen en kunnen deze hanteren | gemiddeld |
| Kinderen met specifieke onderwijs-, opvoed- of zorgbehoeften krijgen tijdig de hulp en ondersteuning die zij nodig hebben | gemiddeld |

4.14 Passend onderwijs

Ambitie

Binnen het ontwikkelingsgerichte onderwijs (OGO) is het uitgangspunt dat leerlingen van elkaar verschillen en dat deze verschillen er mogen zijn. Leerlingen leren van en met elkaar binnen de groep als 'community of learners'. Goed onderwijs vanuit deze OGO visie, is daarmee ook passend. Elk kind kan op eigen wijze meedoen in de sociaal-culturele praktijken en het onderzoek. Daarbij vindt ontwikkeling plaats in de eigen zone van naaste ontwikkeling.

De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd en in beeld gebracht. Op basis hiervan plant de leerkracht vervolgaanbod. De leerkracht stemt instructies, begeleiding en onderwijstijd af op de behoefte van de groep en van individuele kinderen. We wegen goed af in welke basisgroep de ontwikkeling van het kind het best gestimuleerd kan worden en maken ook gebruik van groepsoverstijgende activiteiten en mogelijkheden.

Soms vraagt de ontwikkeling van een kind om extra en andere ondersteuning en/of om andere doelen en activiteiten. Dit wordt met ouders besproken en zorgen, vragen en mogelijkheden worden samen in kaart gebracht. Soms worden daarbij ook externe deskundigen betrokken. Als duidelijk is welke zorg- en onderwijsbehoeften er zijn, wordt een plan gemaakt om in die behoefte te voorzien. Dit wordt regelmatig geëvalueerd. Daar waar het kan, vindt ondersteuning plaats binnen en in verbinding met de groep. Daar waar het nodig is, vindt ondersteuning soms plaats buiten de eigen groep (RT, arrangementen).

Een kind kan bij ons op school blijven zolang de ondersteuningsbehoefte van het kind past binnen de mogelijkheden van de school. Er zijn grenzen aan wat wij kunnen bieden.

Grenzen aan passend onderwijs

Grenzen liggen daar waar wij onvoldoende kennis of middelen hebben om de voor het kind benodigde aanpassingen te doen of om de ondersteuning te bieden waaraan een kind behoefte heeft. Op dit moment ervaren wij grenzen bij kinderen:

- waarbij medisch handelen noodzakelijk is, waarvoor een BIG-registratie nodig is;
- met extreem gedrag, waardoor de leerkracht geen les meer kan geven en de leerling zelf en/of andere leerlingen niet meer veilig zijn. Het kind is door niemand meer te sturen. We gebruiken hiervoor een protocol gedrag. Indien nodig gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek en/of over tot schorsen/verwijderen;
- die nog niet zindelijk zijn en waarvoor de leerkracht handelingen moet verrichten;
- die cognitieve problemen hebben, waarvoor binnen de groep onvoldoende ondersteuning geboden kan worden. Het gaat dan bijvoorbeeld om het aantal leerlingen wat hanteerbaar is bij het uitvoeren van OPP's in relatie tot het aantal (vastgestelde) leerlingen per groep van maximaal van twee leerlingen met een OPP
- financiële grenzen – wij geven inmiddels (meer dan) 100% van ons extra ondersteuningsbudget uit aan extra ondersteuning van onze huidige leerlingen.
- waar onze deskundigheid tekort schiet of waarbij de problematiek dermate complex is, dat het welbevinden van het kind in de knel komt en/of het kind zich niet naar zijn mogelijkheden ontwikkelt.
- waar ouders geen vertrouwen hebben in de school en dit vertrouwen niet herwonnen kan worden.

(Zie ook het School Ondersteuningsprofiel [SOP])

| Kwaliteitsaspecten | Standaard |
|---|-----------|
| De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen | |
| Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen | |
| De school voert de zorg planmatig uit | |
| De school gaat de effecten van de zorg na | |
| De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school | |
| De leerkracht signaleert specifieke ondersteuningsbehoeften en bespreekt deze met ouders. | |
| De leerkracht brengt de zone van actuele ontwikkeling in beeld en bespreekt dit met kind en ouders. | |
| De leerkracht creëert een zone van naaste ontwikkeling bij elk kind in de thematische activiteiten. | |
| De leerkracht plant de extra ondersteuning en voert deze planmatig uit en evalueert deze met ouders en andere betrokkenen. | |
| Leerkrachten hebben kennis over gedrag en gedragsproblemen en over specifieke leer- en ontwikkelingsproblemen en stoornissen, alsmede over de specifieke behoeften van begaafde kinderen. | |
| De leerkracht vraagt en accepteert hulp, feedback en ondersteuning waar nodig. | |

Beoordeling

Huidige situatie

Wij hebben een zeer diverse leerlingpopulatie en de meeste kinderen ontwikkelen zich naar hun eigen mogelijkheden op onze school. Ons leesonderwijs is zeer sterk, kinderen met een zeer snelle of juist langzame cognitieve ontwikkeling komen tot hun recht én blijven bij de groep horen binnen de thematische activiteiten. Leerkrachten zien en waarderen verschillen en begeleiden de kinderen 'op maat'. We signaleren problemen in het algemeen tijdig en werken hierbij samen met ouders. Er is een goede samenwerking met externe partners. De ondersteuning wordt planmatig aangepakt en regelmatig geëvalueerd.

Ontwikkel- en verbeterpunten

- De ondersteuningsstructuur staat nog niet helder op papier. Het huidige beleidsstuk 'Omgaan met verschillen op de Zuiderzee' is verouderd.
- Er gaat soms informatie verloren in de overdracht van de ene leerkracht naar de andere. Ook kan de afstemming met ouders over mogelijkheden, verwachtingen en aanpak nog beter.
- Er wordt soms onvoldoende 'doorgepakt' bij gedragsproblemen of sociaal-emotionele problemen, waardoor de ernst van de problemen voor ouders niet altijd duidelijk wordt en het te lang duurt voordat de benodigde externe zorg of ondersteuning wordt gerealiseerd.
- Wij willen ons verder ontwikkelen ten aanzien van kennis van specifieke onderwijsbehoeften en verder ervaring opdoen met het tegemoet komen aan deze specifieke onderwijsbehoeften.
- Ons rekenonderwijs is nog onvoldoende afgestemd op de behoeften van kinderen met een tragere rekenontwikkeling; we nemen kinderen soms te lang mee in het reguliere aanbod en/of maken onvoldoende gebruik van ondersteunend materiaal en passende doelen.

| Omschrijving | Resultaat |
|---------------|-----------|
| Zelfevaluatie | 3,33 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) | hoog |
| Voor kinderen met een eigen leerlijn voor rekenen is een passend aanbod en wordt voldoende instructie- en oefentijd gerealiseerd. | hoog |
| De ondersteuningsstructuur staat op papier, is bekend bij leerkrachten en wordt uitgevoerd conform de afspraken. | gemiddeld |
| Er zijn duidelijke afspraken voor de overdracht naar de volgende leerkracht en deze worden nagekomen. | hoog |
| Er is voldoende kennis binnen de school over specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen met specifieke problemen en/of stoornissen. | gemiddeld |
| Het aanbod voor (hoog)begaafde kinderen wordt uitgebreid. Het is helder welke kinderen wanneer voor dit extra aanbod in aanmerking komen. | gemiddeld |
| Leerkrachten ontwikkeling specialisaties op het gebied van 'passend onderwijs'. | gemiddeld |
| Leraren zorgen voor een goede overdracht van de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. | hoog |

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Ambitie

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in het kwaliteitskader Zuiderzee (zie bijlagen).

We bieden nieuwe leerkrachten en 'bouwverhuizers' een goed inwerkplan met voldoende ondersteuning, zodat de minimale basiskwaliteit gegarandeerd blijft en zij zich de competenties die horen bij de 'standaard Zuiderzeekwaliteit' snel eigen maken. Nieuwe leerkrachten volgen in het eerste of tweede jaar een basiscursus OGO.

De directie houdt zicht op het functioneren en de competenties van leerkrachten en voert hierover gesprekken volgens de gesprekscyclus.

Ervaren leerkrachten krijgen de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen. Er zijn voldoende mogelijkheden tot verder scholing, zowel individueel, als in teamverband. Elke leerkracht maakt een persoonlijk ontwikkelplan dat past bij de schoolontwikkeling en bij de eigen wensen en mogelijkheden. Dit wordt besproken met de directeur.

De school stimuleert de ontwikkeling van specialismes bij ervaren leerkrachten. Er zijn taakprofielen opgesteld voor 'specialisten' die kunnen leiden tot een aanstelling in LB/L11.

Beoordeling

Huidige situatie

In de afgelopen jaren is het personeelsbeleid zoals hierboven beschreven staat in de praktijk ontwikkeld, uitgetest en bijgesteld. Het wordt nu tijd om te werken aan structuur en borging hiervan.

Ontwikkel en verbeterpunten

Het gevoerde beleid is nog onvoldoende vastgelegd. De eerste gesprekken en persoonlijke ontwikkelplannen (POP) in het kader van het Zuiderzeekwaliteitskader hebben plaatsgevonden, een verdere ontwikkeling en uitwerking hiervan is nog nodig.

Ook bovenscholings is het personeelsbeleid in ontwikkeling. Er is afstemming nodig tussen bestuursbeleid en schoolbeleid, ook in relatie tot het omgaan met het toenemende tekort aan leerkrachten in Nederland.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Het schoolbeleid wordt vastgelegd in een 'Zuiderzee personeelsbeleidsplan'. Hierin is duidelijk wat behoort bij ABSA-beleid en wat bij schoolbeleid. | laag |
| Er komen kijkwijzers op basis van het Zuiderzee kwaliteitskader en deze worden gebruikt bij groepsbezoeken en feedback gesprekken. | gemiddeld |
| Er vinden beoordelingsgesprekken plaats aan de hand van de competenties uit het Zuiderzeekwaliteitskader. | gemiddeld |
| De taakprofielen worden verder uitgebreid conform de afspraken met de MR en op basis van nieuwe ontwikkelingen. | laag |
| Het inwerkplan wordt nagelopen op ontbrekende zaken a.d.h.v. het kwaliteitskader Zuiderzee. | gemiddeld |

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma of vergelijkbaar. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en is geregistreerd in het directieurenregister.

Zie verder de paragraaf 'integraal personeelsbeleid' en 'professionalisering'.

5.3 De schoolleiding

De Zuiderzee wordt geleid door een managementteam (MT). Dit MT bestaat uit de directeur en (twee) bouwcoördinatoren. De directeur is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het schoolbeleid. De bouwcoördinatoren ondersteunen de directeur en zijn aanspreekpunt bij diens afwezigheid.

Kenmerkend voor de schoolleiding is dat deze in de eerste plaats gericht is op het onderwijskundig leiderschap verbonden met de visie van de school. De schoolleiding stuurt op onderwijskundige vernieuwing en verbetering teneinde de visie te realiseren en goede leerresultaten van de kinderen in stand te houden. Daarbij hoort ook de ontwikkeling en de scholing van het team zelf.

De schoolleiding richt zich ook op het zorgen voor een goede interne en externe communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school.

De directeur en de bouwcoördinatoren hebben een relevante opleiding gevolgd en werken aan hun eigen ontwikkeling en professionalisering en die van het MT als geheel. De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister (RDO).

In het ABSA kwaliteitskader zijn standaarden opgenomen voor de kwaliteit van het leiderschap in de school. De directeur voert jaarlijks gesprekken met het schoolbestuur over haar functioneren. Ook wordt het functioneren van de schoolleiding geëvalueerd door middel van de tweejaarlijkse tevredenheidspelling.

| | Kwaliteitsaspecten | Standaard |
|--|---|-----------|
| | De directeur inspireert en bindt leraren vanuit een gedeelde en collectieve visie op onderwijs en leren. | |
| | De schoolleiding is deskundig | |
| | De schoolleiding ontwikkelt (innovatief) beleid op grond van strategische keuzes | |
| | De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team | |
| | De schoolleiding schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat | |
| | De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat | |
| | De schoolleiding observeert, evalueert en beoordeelt het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten | |

5.4 Professionele cultuur

Zie professionalisering en kwaliteitscultuur.

5.5 Professionalisering

Ambitie

De Zuiderzee is een school voor ontwikkelingsgericht onderwijs. De school richt zich niet alleen op de ontwikkeling van de kinderen, maar ook van het team. De directie organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Gemiddeld worden vier studiedagen per jaar gebruikt voor inhoudelijke teamscholing, aangevuld met korte inhoudelijke bijeenkomsten en groepsbezoeken met nabespreking. De scholing wordt zowel door interne als externe deskundigen verzorgd.

Medewerkers kunnen ook voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Ook nemen zij deel aan netwerkbijeenkomsten en bezoeken symposia en presentaties. De wensen daartoe worden besproken tijdens het POP gesprek en/of functioneringsgesprek. Medewerkers maken voor het volgen van deze individuele scholing gebruik van beschikbare (Amsterdamse) lerarenbeurzen en/of doen een beroep op het scholingsbudget van de school. De school zet jaarlijks een substantieel bedrag in voor scholing en ontwikkeling.

De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In de afgelopen jaren is er uiteenlopende scholing ingezet. Onderstaande overzichten geven een - waarschijnlijk onvolledige - indruk:

Gevolgde en reeds geplande teamscholing 2017-2019

| Jaar | Thema | Organisatie |
|-----------|---|------------------|
| 2017-2018 | Experimenteel onderzoek doen in midden- en bovenbouw | De Activiteit |
| | Goed rekenonderwijs en een doorgaande lijn in groep 1-3 | Onderwijs Advies |
| | Implementatie nieuw ICT systeem | Heutink |
| 2018-2019 | Onderzoekend werken met het schoolteam | |
| | | |
| | | |

Gevolgde persoonlijke scholing 2017-2018

| Thema | Organisatie | Aantal medewerkers |
|---|---------------|--------------------|
| Basiscursus OGO | De Activiteit | 4 |
| Netwerk sociaal culturele praktijken in de school | De Activiteit | 1 |

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|
| Tekstendidactiek binnen OGO | Zuiderzee | 5 |
| Herhalingscursus BHV | Van Dorenmalen (via ABSA) | 7 |
| Post HBO interne begeleiding | InHolland | 2 |
| HGW in de school | Noëlle Pameijer | 3 |
| Netwerk ABSA interne begeleiders | ABSA | 2 |
| Pilot anders arrangeren | Samenwerkingsverband Diemen | 2 |
| Omgaan met autisme in de klas | Kabouterhuis | 1 |
| Master integraal leiderschap | CNA-NSO | 1 |
| ABSA kwaliteitskader | ABSA | 5 |
| ABSA auditteam | CPS | 2 |

| | | |
|--|----------------------|---|
| Met sprongen vooruit groep 3-4 (Rekenen) | Met sprongen vooruit | 1 |
| Netwerk OGO directies | De Activiteit | 1 |
| | | |
| | | |

Geplande persoonlijke scholing 2018-2019

| | | |
|---------------------------------|----------------------|---|
| Post HBO begaafdheidsspecialist | Novilo | 1 |
| Leesproblemen en dyslexie | Driestar | 1 |
| Netwerk historisch besef | De Activiteit | 1 |
| Met sprongen vooruit vervolg | Met sprongen vooruit | 1 |
| Netwerk OGO directies | De Activiteit | 1 |

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist taal-lezen (1)
2. Specialist jonge kind (1)
3. Specialist rekenen (1)
4. Specialisten passend onderwijs / interne begeleiding (3)
5. Specialisten OGO (2)
6. Specialist meer- en hoogbegaafdheid [in opleiding] (1); (Er is een tweede begaafdheidsspecialist die voor drie scholen in het bestuur werkt.)

Onderzoeksmatig werken aan de schoolontwikkeling

We hebben een professioneel en deskundig schoolteam, dat op onderzoekende wijze werkt aan verdere verbetering en ontwikkeling van het onderwijs en beschikt over de competenties die daarvoor nodig zijn.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Borgen van de aandacht voor teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling | laag |
| Delen van de aanwezige kennis binnen het team | gemiddeld |
| Ontwikkelen onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden team | gemiddeld |

6 Organisatie en beleid

6.1 Veiligheid

Ambitie

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de school registreert incidenten en ongevallen. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. De school investeert in de vorming van positieve groepen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Zie ook 'pedagogisch klimaat'.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ouders worden op de hoogte gebracht van incidenten en ongevallen, indien nodig worden zij betrokken bij de afhandeling. De school hanteert een stappenplan bij ongewenst gedrag. Bij pesten wordt het pestprotocol van ABSA gehanteerd.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een veiligheidscoördinator. De directeur is aanspreekpunt op het gebied van pesten en veiligheid. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 7 BHV'ers.

| | Kwaliteitsaspecten | Standaard |
|--|--|-----------|
| | De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school | |
| | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school | |

Beoordeling

Huidige situatie

Ernstige incidenten komen op de Zuiderzee gelukkig zelden voor. De aandacht voor het voorkomen van ongewenst gedrag heeft resultaat en kinderen en ouders zijn de tevreden over het pedagogisch klimaat en de veiligheid.

Ontwikkel en verbeterpunten

Een aandachtspunt is de communicatie en registratie rondom incidenten en het handelen volgens protocol.

Het bestuurlijke veiligheidsplan moet nog worden aangevuld met schooleigen afspraken en documenten. We streven ernaar het plan uitvoerbaar en inzichtelijk te houden en te zorgen dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van de inhoud.

| Omschrijving | Resultaat |
|---------------|-----------|
| Zelfevaluatie | 3,45 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document) | hoog |
| Leerkrachten zijn op de hoogte van de protocollen en afspraken en hanteren die consequent. | gemiddeld |

6.2 Positie van de school in de wijk

Ambitie

De Zuiderzee is bekend bij ouders op IJburg en op het Zeeburgereiland. Ouders kiezen voor de Zuiderzee op basis van de schoolvisie en het onderwijsconcept, de kleinschaligheid en het goede pedagogische klimaat en de kwaliteit van het onderwijs. Zij zijn tevreden over het onderwijs en uiten deze tevredenheid naar anderen. Daarmee zijn zij ambassadeur van de school en zorgen zij voor een goede PR naar buiten.

De school zorgt voor een goede interne en externe communicatie en maakt gebruik van beschikbare PR mogelijkheden.

De school trekt voldoende nieuwe leerlingen aan om de continuïteit van de schoolorganisatie te kunnen waarborgen.

Beoordeling

Huidige situatie

Het onderwijs op de Zuiderzee is van goede kwaliteit en draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen. Ouders zijn tevreden en kinderen gaan met plezier naar school. Er is veel aandacht geschonken aan de website en andere PR mogelijkheden. De school staat ook weer beter bekend in de wijk.

Op dit moment zijn er teveel basisscholen op IJburg in verhouding tot het aantal kinderen van 4 - 12 jaar. Het directe voedingsgebied van de Zuiderzee is klein. Op IJburg zijn twee scholen die een grotere zichtbaarheid en naamsbekendheid hebben gerealiseerd dan de Zuiderzee. Eén daarvan staat in het directe voedingsgebied en trekt veel leerlingen naar zich toe. Het leerlingenaantal daalt gestaag en de instroom is momenteel te klein. Het aantal kinderen op de voorschool en de dagverblijven neemt op dit moment weer toe. Ook worden er nieuwe woningen gebouwd in de directe omgeving van de school.

Aandachtspunten

- Monitoren van de in- en uitstroom en het hierop baseren van mogelijke acties en verbeterpunten.
- Blijvende aandacht voor PR.
- Ouders inzetten als ambassadeurs voor de school.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Aandacht voor PR en voorlichting | hoog |
| Monitoren van de instroom | hoog |
| Ouders stimuleren om zich in te zetten als ambassadeur voor de school | hoog |

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Binnen de ABSA scholengroep zijn afspraken gemaakt met betrekking tot de financiën van onze school. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van ABSA en het schoolplan van de school te realiseren.

Jaarlijks wordt een schoolbegroting opgesteld binnen de afspraken die daarover bij ABSA zijn gemaakt.

Een aantal keer per jaar bespreken de algemeen directeur, de financieel adviseur en de directeur van de Zuiderzee de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. De directeur heeft via een digitaal systeem voortdurend inzicht in de inkomsten en uitgaven van de school en de verschillen ten opzichte van de eigen begroting.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. Van het totale budget draagt de school een gedeelte af aan de ABSA scholengroep.

Op het administratiekantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de gemeente Amsterdam ontvangt de school projectsubsidies. Deze kunnen jaarlijks verschillen.

De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s). De kosten voor kortdurend ziekteverlof zijn opgenomen in de schoolbegroting. De kosten voor langduriger ziekteverlof komen ten laste van de ABSA scholengroep.

7.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Ambitie

De school monitort voortdurend de eigen kwaliteit. Daarbij is het 'Kwaliteitskader Zuiderzee' richtinggevend, net als het ABSA Kwaliteitskader.

In het kader van de kwaliteitszorg worden de volgende activiteiten ondernomen:

- Evaluatie van de resultaten van het onderwijs (aanbod en doelen) door leerkrachten dagelijks en per blok of thema.
- Jaarlijkse opbrengstanalyses op groeps- en schoolniveau door het hele team.
- Groepsbezoeken met feedback door leerkrachten, intern begeleiders en directie.
- Groepsbesprekingen (planning en evaluatie) tussen leerkracht(en) en intern begeleiders.
- Afnemen, evalueren en analyseren van tevredenheidspeilingen.
- Vierjaarlijkse audit binnen de ABSA scholengroep.

Vanuit deze activiteiten worden aandachtspunten en verbeterpunten vastgesteld. De gekozen verbeterpunten worden opgenomen in de nieuwe plannen. Dit gebeurt op groepsniveau (dagelijks en per periode) en op schoolniveau (jaarlijks). Het MT en de interne begeleiding monitoren de voortgang. De directeur verantwoordt zich jaarlijks in een dashboardgesprek aan het bestuur.

Binnen de school en het schoolteam is sprake van een kwaliteitscultuur. Er is duidelijkheid over de visie en ambitie en de gestelde kaders. Het team heeft hoge verwachtingen van zichzelf en van de kinderen en werkt samen om op onderzoeksmatige wijze de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te ontwikkelen. Daarbij is sprake van onderlinge feedback en een onderzoekende houding.

Het team beschikt over de houding, vaardigheden en competenties die hiervoor nodig zijn:

- reflecteren op de eigen praktijk
- onderzoekbare vragen stellen ten aanzien van de eigen praktijk
- verzamelen en benutten van data
- voeren van een professionele dialoog
- feedback geven en ontvangen
- inzicht in eigen en andermans kwaliteiten en deze benutten voor de team- en schoolontwikkeling
- inzicht in eigen routines, patronen en overtuigingen en in die van collega's
- experimenteren en reflecteren
- plannen en bewaken van de voortgang van het proces
- delen van leeropbrengsten en leren van elkaar
- samenwerking binnen het onderzoeksproces

| Kwaliteitsaspecten | Standaard |
|---|-----------|
| De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie | |
| De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten | |
| De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen | |
| De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten | |
| De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan | |
| Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken | |
| De school heeft een eigen kwaliteitskader en gebruikt dat bij de evaluatie en ontwikkeling van het onderwijs. | |

Beoordeling

Vershil tussen ambitie en huidige situatie

Op de Zuiderzee is de afgelopen vier jaar hard gewerkt aan het ontwikkelen en invoeren van een systeem van kwaliteitszorg. Dit heeft geleid tot een eigen kwaliteitskader en de genoemde activiteiten.

De komende vier jaar zullen in het teken staan van het bijschaven en borgen van dit beleid.

Aandachtspunten daarbij zijn:

- Het borgen van de activiteiten.
- Het vergroten van het (mede)eigenaarschap van het team voor de kwaliteitszorg. (Vergroten van de samenwerking, onderlinge groepsbezoeken en feedback.)
- Onderzoeksmatig werken binnen het team en het ontwikkelen en aanleren van kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn.

| Omschrijving | Resultaat |
|---------------|-----------|
| Zelfevaluatie | 3,7 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan | hoog |
| De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan | hoog |
| De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt | hoog |
| Leerkrachten werken samen in de zorg voor de schoolkwaliteit en geven elkaar feedback. | hoog |
| Het schoolteam werkt op onderzoeksmatige wijze aan onderwijsontwikkeling en -verbetering. | gemiddeld |

8.2 Kwaliteitscultuur

Ambitie

Het team van de Zuiderzee is sterk gericht op kwaliteit en op verdere verbetering en ontwikkeling van het onderwijs. Teamleden stellen zich daarbij in hoge mate lerend op, zowel in hun persoonlijke ontwikkeling en in de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden, als in het leren als team. Er is sprake van een professionele cultuur waarin iedereen betrokken is bij en zich verantwoordelijk voelt voor de kwaliteit van de school als geheel.

Er wordt op onderzoeksmatige wijze gekeken naar de huidige kwaliteit en naar wat nodig is voor ontwikkeling en verbetering. Daarbij wordt gebruik gemaakt van data en van bronnen.

| | Kwaliteitsaspecten | Standaard |
|--|--|-----------|
| | Teamleden hebben een lerende en onderzoekende houding. | |
| | Er wordt op professionele wijze samengewerkt. | |
| | De kwaliteit wordt op onderzoeksmatige wijze onderzocht en verder verbeterd en ontwikkeld. | |

Beoordeling

Huidige situatie

Het team van de Zuiderzee is sterk gericht op kwaliteit en op verdere verbetering en ontwikkeling van het onderwijs. Teamleden stellen zich daarbij in hoge mate lerend op, zowel in hun persoonlijke ontwikkeling en in de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden. Er is sprake van teamontwikkeling, waarbij de samenwerking en professionaliteit steeds verder toeneemt. Leerkrachten voelen en tonen zich zeer verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de eigen klas. Er is in toenemende mate sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de school als geheel.

Ontwikkel- en verbeterpunten

- Versterken van de professionele cultuur
- Versterken van het voeren van de professionele dialoog, onderlinge groepsbezoeken en het (durven) geven en ontvangen van feedback.
- Ontwikkelen van een onderzoeksmatige aanpak van onderwijsontwikkeling en verbetering.

9 Aandachtspunten 2018-2022

| Thema | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|--|---|------------|
| Streefbeeld | Ontwikkeling in beeld: Wij brengen de ontwikkeling van de kinderen in beeld op een manier die past bij onze visie. We maken daarbij gebruik van een (proces)portfolio en van handelingsgericht observeren en registreren. Kinderen zijn daarbij mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling. We ontwikkelen nieuw toetsbeleid, waarbij we alleen toetsen wat zinvol is en/of wat wettelijk verplicht is | hoog |
| | Uitgaan van en omgaan met verschillen: Binnen de klas en de school vindt het oefenen van leervaardigheden steeds meer plaats binnen de betekenisvolle sociaal-culturele praktijken. We organiseren dat op een manier die recht doet aan de (grote) verschillen tussen de kinderen en die werkbaar is voor de leerkrachten. | hoog |
| | Engels: De Engelse taal heeft een duidelijke plek in ons aanbod. Engels wordt (ook) opgenomen in het thematische aanbod. | hoog |
| | Onderzoekend leren: Onderzoekend leren (onderwijs in wetenschap en techniek) is de kern van het onderwijs in de midden- en bovenbouw. Daarbij gaat het om ontwerpend onderzoek, bronnenonderzoek, experimenteel onderzoek en praktijkonderzoek. Het onderzoek staat in dienst van de betekenisvolle sociaal-culturele praktijken. Het team kent ook de nieuwe mogelijkheden van techniek en ICT binnen het basisonderwijs en maakt hierin bewuste keuzes. | hoog |
| | Teamontwikkeling: We hebben een professioneel schoolteam dat op onderzoekende wijze samenwerkt aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs op school. | hoog |
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | Blijvende aandacht voor sociale competenties, zoals samenwerken en problemen oplossen. | laag |
| | Bij ieder thema zijn rijke sociaal-culturele praktijken in de groep, waarin kinderen sociale competenties kunnen ontwikkelen en oefenen. | gemiddeld |
| Actief Burgerschap en Sociale Cohesie | Behouden van betekenisvolle thema's, excursies, gast in de klas | laag |
| | Bij ieder thema zijn betekenisvolle sociaal culturele praktijken, waarbij kinderen verschillende rollen kunnen nemen | gemiddeld |
| | De leerkracht geeft bewust aandacht aan het ontwikkelen van een positief, realistisch zelfbeeld bij kinderen | gemiddeld |
| | De leerkracht geeft ruimte tot het nemen van eigen verantwoordelijkheid t.a.v. sociale situaties, cognitieve doelen (leerproces) en het omgaan met materialen. | gemiddeld |
| | De school besteedt aandacht aan het oplossen van problemen in relatie tot (wereld)burgerschap en stimuleert het oplossingsgericht denken | gemiddeld |
| | Kinderen brengen hun eigen kwaliteiten in beeld d.m.v. portfolio en (kinder)kwaliteitskaarten. | hoog |
| | Onderzoeken van de mogelijkheden tot (maatschappelijke) stages binnen en buiten de school. | laag |
| Leerstofaanbod | Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen | hoog |

| Thema | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|---------------------------------------|--|------------|
| | Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie | hoog |
| | Het betekenisvolle aanbod en de doorgaande lijn in het rekenonderwijs in groep 1-3 wordt geborgd. | gemiddeld |
| | Rekenonderwijs: Het werken met concreet materiaal, de aandacht voor automatiseren en het inzetten van de vertaalcirkel en het realiseren van voldoende oefentijd op de computer wordt geborgd. | gemiddeld |
| | Nieuwe leerkrachten worden begeleid in de didactiek van 'Thematisch lezen'. | gemiddeld |
| Vakken, methodes en toetsinstrumenten | Het aanbod voor Engelse taal en studievoordigheden past bij de OGO werkwijze. | gemiddeld |
| | We brengen ontwikkeling van kinderen in beeld op een manier die past bij onze visie. | hoog |
| | Ontwikkelen van toetsbeleid passend bij de eigen visie. | hoog |
| Taalleesonderwijs | Nieuwe leerkrachten en 'bouwverhuizers' worden geschoold op de werkwijze van 'Thematisch lezen' | hoog |
| | De werkwijze van 'thematisch lezen' wordt in alle groepen voortgezet | gemiddeld |
| | Leerkrachten maken een lijst van aan te bieden nieuwe woorden bij het thema | gemiddeld |
| | De nieuwe woorden worden gesemantiseerd en geconsolideerd | gemiddeld |
| | De leerkracht heeft zicht op de woordenschatontwikkeling van de kinderen | laag |
| | Alle leerkrachten zijn vaardig in de OGO didactiek van het schrijven van teksten | laag |
| | Alle leerkrachten zijn vaardig in de OGO didactiek van het voeren van gesprekken en het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid | laag |
| | Er is een doorgaande lijn in het aanbod in de Engelse taal | gemiddeld |
| | Het aanbod in de Engelse taal sluit aan bij de OGO werkwijze | gemiddeld |
| | Alle leerkrachten hebben voldoende kennis van woordenschatdidactiek | hoog |
| Rekenen en wiskunde | De thematische aanpak van het rekenen in groep 1 t/m 3 wordt geborgd, zowel op papier als in het handelen van de leerkrachten. | gemiddeld |
| | De aandacht voor automatiseren en het inzetten van de vertaalcirkel wordt geborgd, zowel op papier als in het handelen van de leerkrachten. | gemiddeld |
| | Vanaf groep 3 werkt ieder kind 30 minuten per week met het computerprogramma van WIG. | gemiddeld |
| | De kinderen worden betrokken bij hun eigen rekenontwikkeling m.b.v. een portfolio. | laag |
| Wetenschap en Technologie | De leerkracht zorgt ervoor dat verschillende typen onderzoek aan bod komen en begeleidt dit onderzoek. | gemiddeld |
| | Er is een rijke basisinrichting, met hoeken, werkplekken en materialen, waarmee het spel en onderzoek wordt ondersteund. | hoog |

| Thema | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|-----------------------------------|---|------------|
| | Leerkrachten hebben kennis gemaakt met nieuwe technologie en ICT, kennen de mogelijkheden op dit gebied en kunnen bewuste keuzes maken voor het onderwijs in hun eigen groep. | hoog |
| | Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in Wetenschap en Techniek en zijn vraagbaak en rolmodel voor het team. | laag |
| | Binnen de school worden de mogelijkheden voor groepsoverstijgende activiteiten benut. | laag |
| | Leerkrachten zijn voldoende vaardig in het vormgeven van het aanbod in de groep en het begeleiden van spel en onderzoek. | gemiddeld |
| Engelse taal | Er is sprake van een doorgaande lijn in leerstofaanbod en werkwijze. | gemiddeld |
| | Het aanbod sluit aan bij de verschillen in niveau tussen de kinderen. | gemiddeld |
| | Het aanbod is betekenisvol en er wordt actief en betekenisvol geoefend. | gemiddeld |
| | Er wordt gebruik gemaakt van native speakers. | laag |
| | De mogelijkheden en wenselijkheid van een 'Engelse dag' of iets dergelijks is onderzocht en leidt tot een plan. | laag |
| | De mogelijkheden en wenselijkheid van een 'Engelse dag' of iets dergelijks is onderzocht en leidt tot een plan. | laag |
| Pedagogisch klimaat en veiligheid | Blijvende aandacht voor de positieve groepsvorming en het aanleren van positief gedrag. | laag |
| | Afspraken rondom pedagogisch klimaat zijn gebundeld, bij iedereen bekend en terug te vinden. | hoog |
| | Afspraken over het volgen van de sociale en emotionele ontwikkeling zijn bekend en worden nageleefd. | hoog |
| | Leraren brengen het pedagogisch klimaat in beeld (met de klimaatschaal) en evalueren en analyseren de uitslag | gemiddeld |
| | Leraren betrekken de kinderen bij de uitslag van de klimaatschaal en bij eventuele acties | gemiddeld |
| | In het inwerkplan is aandacht voor de afspraken en het pedagogisch handelen opgenomen | hoog |
| | Leraren zorgen voor een goede overdracht van specifieke onderwijsbehoeften van kinderen | hoog |
| | Leraren kennen de dossiers (stimulerende en belemmerende factoren, ondersteuningsbehoeften, eventuele onderzoeken en voorgeschiedenis) van de kinderen | hoog |
| | Leraren hebben kennis over gedrag en over gedragsproblemen en stoornissen | gemiddeld |
| | Leraren kennen benodigde protocollen en kunnen deze hanteren | gemiddeld |
| | Kinderen met specifieke onderwijs-, opvoed- of zorgbehoeften krijgen tijdig de hulp en ondersteuning die zij nodig hebben | gemiddeld |
| Didactisch handelen | De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben | hoog |

| Thema | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|----------------------------|---|------------|
| | De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen | hoog |
| Zorg en begeleiding | De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling | hoog |
| | De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen | hoog |
| Passend onderwijs | De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) | hoog |
| | Voor kinderen met een eigen leerlijn voor rekenen is een passend aanbod en wordt voldoende instructie- en oefentijd gerealiseerd. | hoog |
| | De ondersteuningsstructuur staat op papier, is bekend bij leerkrachten en wordt uitgevoerd conform de afspraken. | gemiddeld |
| | Er zijn duidelijke afspraken voor de overdracht naar de volgende leerkracht en deze worden nagekomen. | hoog |
| | Er is voldoende kennis binnen de school over specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen met specifieke problemen en/of stoornissen. | gemiddeld |
| | Het aanbod voor (hoog)begaafde kinderen wordt uitgebreid. Het is helder welke kinderen wanneer voor dit extra aanbod in aanmerking komen. | gemiddeld |
| | Leerkrachten ontwikkelen specialisaties op het gebied van 'passend onderwijs'. | gemiddeld |
| | Leraren zorgen voor een goede overdracht van de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. | hoog |
| Integraal Personeelsbeleid | Het schoolbeleid wordt vastgelegd in een 'Zuiderzee personeelsbeleidsplan'. Hierin is duidelijk wat behoort bij ABSA-beleid en wat bij schoolbeleid. | laag |
| | Er komen kijkwijzers op basis van het Zuiderzee kwaliteitskader en deze worden gebruikt bij groepsbezoeken en feedback gesprekken. | gemiddeld |
| | Er vinden beoordelingsgesprekken plaats aan de hand van de competenties uit het Zuiderzeekwaliteitskader. | gemiddeld |
| | De taakprofielen worden verder uitgebreid conform de afspraken met de MR en op basis van nieuwe ontwikkelingen. | laag |
| | Het inwerkplan wordt nagelopen op ontbrekende zaken a.d.h.v. het kwaliteitskader Zuiderzee. | gemiddeld |
| Professionalisering | Borgen van de aandacht voor teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling | laag |
| | Delen van de aanwezige kennis binnen het team | gemiddeld |
| | Ontwikkelen onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden team | gemiddeld |
| Veiligheid | De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document) | hoog |
| | Leerkrachten zijn op de hoogte van de protocollen en afspraken en hanteren die consequent. | gemiddeld |

| Thema | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|----------------------------------|---|------------|
| Samenwerking | Bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen | hoog |
| Positie van de school in de wijk | Aandacht voor PR en voorlichting | hoog |
| | Monitoren van de instroom | hoog |
| | Ouders stimuleren om zich in te zetten als ambassadeur voor de school | hoog |
| Kwaliteitszorg | Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan | hoog |
| | De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan | hoog |
| | De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt | hoog |
| | Leerkrachten werken samen in de zorg voor de schoolkwaliteit en geven elkaar feedback. | hoog |
| | Het schoolteam werkt op onderzoeksmatige wijze aan onderwijsontwikkeling en -verbetering. | gemiddeld |

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27PU
Naam: De Zuiderzee
Adres: Brigantijnkade
Postcode: 1086 VB
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2018 tot 2022** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27PU
Naam: De Zuiderzee
Adres: Brigantijnkade
Postcode: 1086 VB
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2018 tot 2022** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
